

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 11 «Березка»
Октябрьского муниципального округа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ № 11 «Березка»

Семенова Е.А

16.04.2026 г



Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 11 «Березка»
Октябрьского муниципального округа
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 11 «Березка» Октябрьского муниципального округа (МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 11 «Березка»)
Руководитель	Семенова Елена Александровна
Адрес организации	692567, Приморский край, Октябрьский МО, пгт.Липовцы, ул.Октябрьская 21 а и ул.Угольная 7
Телефон, факс	8(42344)56-1-88
Адрес электронной почты	berezka.detskiysad@mail.ru
Сайт организации	https://berezka11.tvoysadik.ru/
Учредитель	Администрация Октябрьского муниципального округа
Дата создания	1970 год
Лицензия	№ ЛО35-01285-25/00239822 от 22.11.2021

Детский сад расположен в двух зданиях. Здания детского сада типовые двухэтажные, расположены в окружении жилых домов, рядом находятся стоянки для автотранспорта. Территория детского сада озелена, благоустроена, имеются цветники, клумбы, различные виды деревьев и кустарники.

Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 3044,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1706 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота и воскресенье), а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность пребывания детей в группах -10,5 часов, режим работы учреждения с 7.30 до 18.00 ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад (на конец 2025 года) посещают 186 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшие группы — 37 ребенка;
- 2 вторые младшие группы — 32 детей;
- 2 средние группы — 37 детей;
- 2 старшие группы — 39 детей.
- 2 подготовительные к школе группы – 41 детей.

Воспитательная работа.

Содержание Программы воспитания в 2025 году реализовалась в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации.

Работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Приоритетными задачи на 2025 год были :

1. Продолжать способствовать распространению педагогического опыта на всех уровнях: выступление педагогов на семинарах, практикумах, мастер-классах, конференциях.
2. Систематизировать раннее трудовое воспитание и профориентацию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
3. Совершенствовать работу по развитию физических качеств у дошкольников (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) посредством подвижных, спортивных игр и упражнений.

Вследствие хорошей организации все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на хорошем уровне. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду 98 %.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по двум направлениям: художественно-эстетическое и социально-гуманитарное. МДОБУ оказывало платные образовательные услуги «Сказкотерапия» (возраст детей с 5 до 7 лет – 59 человек); «Ритмика» (возраст детей с 3-5 лет – 53 человека), что составляет 54 % воспитанников.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредителем и собственником имущества является администрация Октябрьского муниципального округа, официальный сайт ([http:// админокт.рф](http://админокт.рф))

Отраслевым органом управления МДОБУ является МКУ «Управления образования» официальный сайт (<http://edu-okt.ru/>)

Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МДОБУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

- В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:
- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ. Назначается на должность и освобождается от должности Учредителем (Администрация Октябрьского муниципального округа). Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения;
 - старший методист ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования;
 - заместитель заведующего по АХЧ - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ;
 - главный бухгалтер. Коллегиальными формами управления являются:
 - общее собрание трудового коллектива;
 - педагогический совет;
 - общее родительское собрание
 - родительский комитет.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
 - Конвенцией ООН о правах ребенка.
 - Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
 - Уставом МДОБУ □ Договором между ДОУ и родителями.
 - Договором между ДОУ и Учредителем.
 - Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
 - Правилами внутреннего трудового распорядка.
 - Положением о Совете педагогов.
 - Положением о родительском собрании.

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение 2025 г. за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего методиста, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и прочих сотрудников ДОУ

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь (для детей 3-7 лет), декабрь (для детей 1,6-3 лет) — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы индивидуальные карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения образовательной программы МДОБУ по образовательным областям на конец учебного 2024-2025 года выглядят следующим образом:

Освоение воспитанниками образовательной программы МДОБУ детский сад № 11 «Березка» за 2025 год

- освоили программу 35% дошкольников
- частично освоили программу 53% воспитанников
- не освоили программу 12% воспитанников

Педагогом-психологом детского сада проводилась диагностика уровня готовности детей к обучению к школе – с 1 мая по 31 мая 2025 года. Было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп «Капитошка» и «Радуга»: 44 воспитанников на начало года и 42 воспитанника на конец учебного года.

Анализ показывает наличие динамики в уровне развития готовности дошкольников подготовительных групп к школе. На конец учебного года характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень подготовки к школе – 41%. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень подготовки к школе на май 2025 года – 4%.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью 10 мин.

Образовательная деятельность ведётся на государственном языке РФ – русском языке, в очной форма, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Образовательный процесс включает в себя:

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

✓ индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные, проблемный метод обучения.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность,

образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Были созданы специальные условия для получения образования воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР.

В детском саду есть воспитанники из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Результаты коррекционной работы.

Важной частью образовательного процесса в МДОБУ является коррекционная работа. В детском саду работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Работа педагога-психолога.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

В 2025 учебном году целью работы педагога-психолога являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок - детский сад - семья».

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-психологом.

1. Психологическая диагностика

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
- Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.
- Диагностика межличностных отношений детей старшей группы.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, старших групп, а также о динамике развития детей готовности к школе.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены

Достичь положительной динамики позволили:

1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;

Отсутствие динамики у детей с низким уровнем развития связано с частыми пропусками занятий. Отсутствует интерес родителей (законных представителей) в посещении детского сада детьми.

Работа учителя-логопеда

В период с 1 по 15 сентября 2025 года было проведено логопедическое обследование детей на начало учебного года. Учителем-логопедом было обследовано 83 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет.

По результатам логопедического обследования на занятия было зачислено 26 детей из двух подготовительных к школе групп 6-7 лет. Из них: с ФНР-10 человек; ФФНР -14 человек; ОНР(2 уровень) -2 человека.

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было составлено расписание индивидуальных и групповых занятий. Занятия проводились 2-3 раза в неделю индивидуально.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Выпущено 26 воспитанников. Из них: с нормативной речью- 6 чел.; со значительными улучшениями -17 чел.; с незначительными улучшениями – 3 чел.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение учебного года оказана консультационная помощь родителям. Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, выполнение заданий логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы. Выдавались индивидуальные тетради с домашними заданиями по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

В течение 2025 учебного года педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах разного уровня (муниципальные, региональные): муниципальный конкурс презентаций «Волшебный мир космоса» (апрель); региональный конкурс «СО-бытие» (декабрь)

В 2025 учебном году дети МДОБУ приняли участие в конкурсах разного уровня: международных, всероссийских, районных и конкурсах на базе МДОБУ: уровень образовательной организации выставка стенгазет «Терпение и труд – все перетрут» (ноябрь) муниципальный конкурс чтецов (сентябрь); муниципальный конкурс «Дошкольник года» (март) грамота 2 место, муниципальный музыкальный конкурс «Весенний звездопад» среди

дошкольников, номинация «Вокал» (май) грамота победителя 1 место; региональный конкурс рисунков и иллюстраций «Война глазами детей» (ноябрь), диплом 3 степени.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

МДОБУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работают высоко квалифицированные и профессионально компетентные специалисты, заведующий, старший методист, зам.зав по АХР, 17 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

Квалификационная характеристика педагогического состава:

- заведующий – высшее профессиональное образование
- старший методист. -высшее профессиональное образование, высшая квал.категория
- зам.зав по АХР – среднее профессиональное образование
- воспитатели: 1 чел. - высшая категория; 4 чел – первая квалификационная категория; 9 чел – соответствует занимаемой должности, 4 чел.– не имеет соответствия
- музыкальный руководитель – имеет среднее специальное образование и первую квалификационную категорию
- учитель-логопед – высшее образование и переподготовку по занимаемой должности, соответствие занимаемой должности
- педагог-психолог – имеет высшее профессиональное образование и высшую квалификационную категорию.
- инструктор по физической культуре - переподготовка по занимаемой должности, не имеет категории.

Курсы повышения квалификации в 2025 году связанные с профессиональной деятельностью прошли 8 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Комплектование кадрами в МДОБУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В детском саду работают высоко квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: заведующий, старший методист, 18 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награжден 1 педагог; 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, семинары, практикумы, конференции, открытые занятия и показы, мастер-классы и т.д.

Молодым специалистам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество, «Школа молодого педагога». В МДОБУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

В МДОБУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- Имеется достаточно информационно-телекоммуникационного оборудования: ноутбуки, принтеры, телевизоры в группы;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;

- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- сенсорная комната-1;
- кабинет учителя-логопеда

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проведен мониторинг инфраструктуры Детского сада. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Оздоровительная работа с детьми и организация питания

В 2025 учебном году, коллектив детского сада осуществлял систематическую оздоровительную и лечебно-профилактическую работу. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности МДОБУ, который включал в себя следующие направления: профилактическое; санитарно – просветительское. Вся работа была направлена на сохранение и укрепление здоровья, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам профилактике детской заболеваемости.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей; правильный режим дня; рациональное питание; регулярное проветривание помещений; ежедневные прогулки. Проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Регулярно проводится витаминизация третьих блюд: в период вспышек инфекционных заболеваний проводится ароматизация помещений групп (чеснок, лук). В детском саду в течение года проводились закаливающие процедуры: воздушные и солнечные ванны. Во всех помещениях детского сада имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. В период сложной эпидемиологической обстановки проводятся профилактические мероприятия согласно СП 3.1/2.4 3598 от 30.06.2020.

Большое внимание в детском саду уделяется здоровью детей. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал из числа штатного персонала ЦРБ. В

детском саду имеется медицинский кабинет, который соответствует санитарным требованиям. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания;
- витаминизация.

Своевременно проводятся все медицинские мероприятия, связанные с нахождением детей в образовательном учреждении. Педагогический коллектив в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с детьми всех групп. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей. Проводится мониторинг заболеваемости детей.

Информационный ресурс.

Большое внимание уделяется формированию информационной культуры педагогов и родителей. Вся деятельность отражается на тематических информационных стендах по различным направлениям и разделам: «Для вас, родители», «Нормативно-правовые документы», «Безопасность» и пр., которые помогают донести необходимую и важную информацию до детей, педагогов, родителей, помогают ориентироваться в большом количестве нормативных и законодательных требований отрасли образования, делая любую информацию доступной для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

На сайте МДОБУ № 11 «Берёзка» родители могут в любое время познакомиться подробнее с Уставом Учреждения; Положениями, регламентирующими различные стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения; образовательными программами; расписанием образовательной

деятельности, расписанием кружков, с информацией о достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, праздниках и мн. др.

Ведение госпаблика

В 2025 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страниц в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграммканале», «Одноклассниках». На данных страницах публикуются сведения о:

- актуальные новости о событиях и мероприятиях в детском саду;
- объявления для родителей;
- рекомендации по здоровому образу жизни и профилактике заболеваний дошкольников;
- рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду;
- памятки по безопасности;
- фотографии и видеоматериалы с мероприятий, занятий, прогулок;
- полезные ссылки на образовательные ресурсы.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения. Эти сведения помогают обеспечить прозрачность работы детского сада, информировать родителей о всех аспектах деятельности учреждения и поддерживать эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС) и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонним лицам, звонок. Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды.

Вывод: в МДОБУ детский сад № 11 «Березка» постоянно ведется работа по улучшению, укреплению материально-технической базы детского сада, что способствует дальнейшему развитию ДОУ, повышению качества образовательных услуг.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.