

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №11 «Берёзка»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «24» 12 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МДОБУ ЦРР детский
сад № 11 «Берёзка»
_____/Семенова Е.А./
Приказ № 17-1 Л от 23.01. 2026г.



Программа наставничества

**«Психолого-педагогического сопровождение
профессионального становления молодого воспитателя»**

Форма наставничества: «педагог-психолог» – «молодой воспитатель»

Составитель:
Фоминова Марина Николаевна
Педагог – психолог
наставник

1. Пояснительная записка

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Исследования работы с молодыми педагогами показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация консультаций с родителями воспитанников, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой воспитатель в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

1.1. Актуальность программы.

Современный детский сад предъявляет высокие требования к личности и профессиональным компетенциям воспитателя. Особые трудности молодой специалист испытывает в первый год работы, сталкиваясь с разрывом между теоретической подготовкой и реальной практикой. Педагог-психолог, обладая знаниями о возрастной психологии, психологии общения и эмоциональных состояниях, может стать для воспитателя не просто методистом, а «проводником» в мир практической педагогики, помогая сохранить психологическое здоровье и мотивацию к труду.

1.2. Нормативно-правовая база.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.
- Трудовым кодексом РФ (ст. 351.8 о наставничестве).
- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 (Целевая модель наставничества).
- Профессиональным стандартом «Педагог (воспитатель)».
- Уставом и локальными актами ДООУ.

1.3. Цель программы:

Создание условий для успешной профессиональной адаптации молодого воспитателя, развитие его психолого-педагогической компетентности и профилактика эмоционального выгорания в процессе наставнической поддержки со стороны педагога-психолога.

1.4. Задачи программы:

- Снизить уровень профессиональной тревожности и страхов молодого педагога.
- Обучить эффективным методам взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Сформировать навыки конструктивного общения с родителями воспитанников.
- Развить умения анализировать собственную педагогическую деятельность (рефлексия).
- Познакомить с приемами саморегуляции и техниками сохранения психологического здоровья.

2. Содержательный раздел

2.1. Этапы реализации программы

Этап	Название	Сроки	Основное содержание
I	Диагностический (Организационный)	Январь	Выявление уровня тревожности, запросов молодого педагога. Знакомство с нормативной базой.
II	Практический (Основной)	Март-Май.	Реализация индивидуального плана. Психолого-педагогические консультации, тренинги, взаимопосещения, мастер-классы.
III	Рефлексивно-аналитический (Итоговый)	Июнь	Повторная диагностика, анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития, подготовка отчета.

2.2. Основные направления работы.

Модуль 1. «Адаптация и саморегуляция».

· Темы:

«Профессиональный стресс и способы его преодоления».

«Формирование адекватной самооценки».

«Профилактика синдрома эмоционального выгорания».

Модуль 2. «Детская психология на практике».

· Темы:

«Возрастные кризисы (3 и 7 лет)».

«Детская агрессия, тревожность, застенчивость: причины и коррекция».

«Игротерапия и сказкотерапия в работе воспитателя».

«Адаптация детей к детскому саду».

Модуль 3. «Мастерство общения».

· Темы:

«Эффективная коммуникация с родителями».

«Бесконфликтное общение».

«Правила педагогической этики».

«Навыки активного слушания».

Модуль 4. «Профессиональный рост».

· Темы:

«Психологический анализ занятия».

«Создание психологически комфортной среды в группе».

«Организация режимных моментов с точки зрения психогигиены».

3. Индивидуальный план работы наставника-психолога

Период	Тема встречи/ Форма работы	Кол-во часов	Ответственный	Планируемый результат
Январь	Анкетирование "Профессиональные затруднения". Беседа "Мои ожидания".	1 час	Психолог	Выявлены зоны развития.
Февраль	Консультация: "Нормативная документация: что должен знать воспитатель".	1 час	Психолог	Сформировано понимание требований.
Февраль	Мини-лекция: "Возрастные особенности детей моей группы".	30-35 мин.	Психолог	Памятка по возрастам.
Март	Взаимопосещение: Психолог показывает занятие с элементами психогимнастики.	1 час	Психолог	Анализ, идеи для работы.
Март	Мини-тренинг: "Эффективное общение с родителями" (ролевые игры).	1,5 часа	Психолог	Отработка навыков диалога.
Апрель	Консультация: "Детские конфликты: как помирить детей без крика".	1 час	Психолог	Картотека игр на примирение
Апрель	Практикум: "Сказкотерапия в режимных моментах".	1 час	Психолог	Конспект сказки-засыпалки.
Май	Тренинг для молодого педагога: "Профилактика выгорания. Как восстанавливать силы".	1,5 часа	Психолог	Освоены техники релаксации.
Май	Консультация: "Психологическая готовность детей к школе".	1 час	Психолог	Памятка для родительского уголка.
Июнь	Итоговая диагностика (удовлетворенность работой). Круглый стол "Мои успехи и трудности".	1 час	Психолог	Отчет наставника.

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы молодой воспитатель будет:

Знать:

- Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.
- Причины возникновения конфликтных ситуаций и способы их урегулирования.
- Основы педагогической этики.

Уметь:

- Применять методы психологической поддержки детей в режимных моментах.
- Выстраивать доверительные, бесконфликтные отношения с родителями.
- Анализировать свою деятельность и видеть точки профессионального роста.
- Использовать приемы саморегуляции для снятия эмоционального напряжения.

Владеть навыками:

- Наблюдения за детьми и интерпретации их поведения.
- Организации игровой деятельности, направленной на коррекцию поведения.

5. Система оценки результатов

· Первичная диагностика:

Анкета профессиональных затруднений; тест на определение педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляев); опросник "Стиль педагогической деятельности".

· Текущий контроль: Наблюдение за деятельностью воспитателя, анализ занятий, беседы.

· Итоговая диагностика:

- Повторное анкетирование (сравнительный анализ).
- Анкета "Удовлетворенность процессом наставничества".
- Открытое мероприятие (занятие или родительское собрание), проведенное наставляемым самостоятельно.
- Портфолио молодого специалиста (конспекты, разработки, грамоты).

**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА
ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

	Название диагностируемой позиции	да	частично	нет
Испытываю проблемы				
1. Нормативно-правовая база				
	- знание федерального закона «Об образовании в РФ», - образовательных стандартов по предмету,			
2. В образовательной деятельности:				
2.1 Моделирование занятия				
а)	- цель и задачи занятия;			
	- пути мотивации воспитанников			
б)	содержание:			
	- объем подачи материала;			
	- структура содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	методики:			
	- методы (наблюдение, беседа, проблемная ситуация, и др.);			
	- средства (наглядные, технические и др.);			
	- приёмы: активизация познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
3. Реализация:				
а)				
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) занятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – ребёнок) занятия;			
б)	содержания:			
	- с использованием инновационных педагогических технологий (элементов): проектной; игровой; развивающей;			
в)	в организации работы с детьми с разным уровнем познавательных способностей:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- другое.			
г)	в применении на занятие:			
	- ИКТ;			
2.4. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности воспитанников;			
	- показателей для анализа результатов деятельности детей.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа занятия			

ОТЧЕТ
об итогах наставничества

Молодой специалист _____

(фамилия, имя, отчество)

Образование _____

Профессия (должность) _____

Периоды наставничества с " _____ " _____ 20__ г.

по " _____ " _____ 20__ г.

Заключение о результатах работы по наставничеству

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей
Знания по профилю работы	
Навыки по профилю работы	
Объем выполняемых трудовых обязанностей	
Результаты работы	
Отношение к работе	
Работоспособность	
Инициативность (участие в конкурсах, конференциях, соц. проектах, соц. сетях)	
Дисциплинированность	
Взаимоотношение с коллегами	
Выполнение требований и стандартов профессиональной деятельности	

Вывод

Рекомендации

Наставник _____

(должность, подпись, фамилия, инициалы наставника)

" ____ " _____ 20__ г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: _____

(подпись молодого специалиста)