

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 11 «Берёзка»
Октябрьского муниципального округа

Утверждено:

Заведующий МДОБУ детский сад №11
Е.А.Семенова
«25» Октября 2025 г.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО ребенка:
Дата рождения:

Срок реализации:
2025-2026 уч. год

Составитель:

Педагог-психолог
Фоминова М.Н

2025 Год

Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Группа: старшая группа №1

Дата поступления в ДОУ:

Период сопровождения:

Семья:

Группа здоровья, перенесенные заболевания:

Рекомендации ПМПК: Обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Нуждается в специальных методах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Направления коррекционной работы: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (педагог-психолог).

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов речевой системы;
2. Развитие и формирование познавательных процессов;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы;
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук.
5. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Индивидуальный учебный план (на неделю):

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура помещение на улице	2 / 25 мин. 1 / 25 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	2 / 25 мин. (воспитатель)
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора	1 / 25 мин. (воспитатель)
Формирование психических процессов, социализации и коммуникации в группе	1 / 25 мин. (педагог-психолог)
Образовательная область "Речевое развитие"	
Развитие речи	3/ 25 мин. (учитель-логопед)
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2 / 25 мин.
Лепка	1 / 25 мин
Аппликация	1 / 25 мин.
Музыка	2 / 25 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	16 / 4 ч 10 мин.
Индивидуальные занятия	
Педагог - психолог	2/20 мин.
Учитель - логопед	2/15-20 мин.
Воспитатель	

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Коррекционно-развивающий компонент **«Психолого – педагогическое сопровождение»**

Период реализации: сентябрь-ноябрь 2025-2025г.

План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Режим и формы работы:

Индивидуальные занятия (развитие познавательной сферы) – Понедельник 11:10-11:30; Среда 15:10-15:30

Групповые занятия (формирование социализации, коммуникации, эмоционально-волевой сферы) – Четверг 9:40-10:05

<i>Задачи коррекционной работы</i>	<i>Организация работы (технологии, методы, приёмы, формы организации, условия)</i>	<i>Краткая характеристика показателя</i>
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы и самоконтроля</i>	Игры и упражнения, развивающие умения отражать эмоции. Отыгрывание эмоциональных состояний. Упражнения на снятие эмоционального напряжения, релаксация, песочная терапия, включение в занятия работы с пластилином и кинетическим песком. Упражнения на развитие самоконтроля и усидчивости.	Эмоциональное состояние нестабильно. Наблюдается периодическое возбуждение нервной системы, низкий уровень самоконтроля. Ребенок может самостоятельно контролировать свои эмоции. При необходимости, принимает помочь со стороны взрослого, в этом случае требуется переключение деятельности.
<i>Развитие внимания</i>	Развитие зрительного внимания: «Корректурные пробы», «Найди и раскрась», «Найди такой же», «Найди отличия», «Путаница», «Лабиринт», «Кто спрятался?»; Развитие слухового внимания: «Хлопни-топни», «Пожалуйста» Все упражнения выполняются в индивидуальной форме.	Внимание неустойчивое, поверхностное, истощаемость на среднем уровне. Способность к концентрации внимания проявляется неравномерно. Произвольное внимание на стадии формирования. Не всегда может перенести знания, усвоенные на прошлом занятии, на текущее занятие.
<i>Развитие восприятия</i>	Упражнения на формирование сенсорных эталонов: понятия формы, цвета, величины, пространственного восприятия.	Восприятие цвета в норме, восприятие формы на стадии развития, пространственное восприятие не развито. Зрительный синтез на стадии формирования.
<i>Развитие мышления</i>	Наглядно-образное мышление: «Ассоциации», «Классификации», «Четвертый лишний», «Досочки Сегена», «Дорисуй», «Найди тень» Словесно-логическое мышление: «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Рассказ по картинке» Все упражнения выполняются в индивидуальной форме.	Уровень словесно-логического мышления ниже среднего, средний наглядно-образного. Может составить небольшой описательные рассказ только на ту тему, которая ему интересна, рассказы по серии сюжетных картин затруднены. Выстраивает легкую последовательность событий при

		<p>наставляющей помощи взрослого. Затруднено обобщение предметов по общему признаку и нахождение лишнего предмета. Не умеет выстраивать логические связи и ассоциативные ряды.</p> <p>Общий кругозор ниже среднего, но заинтересован изучением животного мира и знает о нем очень много. Усвоение новых знаний, логический перенос происходит в замедленном темпе.</p>
<i>Развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений</i>	<p>Пальчиковая гимнастика, графические задания («Продолжи узор», «Нарисуй также», «Графические дорожки», «Обведи по контуру», «Дорисуй» и т.д.)</p>	<p>Самостоятельно стал штриховать и обводить по контуру, что в прошлом году вызывало затруднения, карандаш на занятиях держит правильно. Графические навыки на стадии развития. Раскрашивать стал чуть более аккуратно. Рука устает довольно быстро при выполнении графических заданий, тонус мышц слабый.</p>

С планом коррекционно-развивающей работы ознакомлен(а) и согласен(на)/не согласен(на): _____
(нужное подчеркнуть) *(ФИО родителя/законного представителя) (подпись)*

Результаты периода. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе в следующем периоде:

педагог-психолог Фоминова М.Н.

Коррекционно-развивающий компонент
«Психолого – педагогическое сопровождение»

Период реализации: декабрь-февраль 2025-2026 г.

План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Режим и формы работы:

Индивидуальные занятия (развитие познавательной сферы) – Понедельник 11:10-11:30; Среда 15:10-15:30

Групповые занятия (формирование социализации, коммуникации, эмоционально-волевой сферы) – Четверг 9:40-10:05

<i>Задачи коррекционной работы</i>	<i>Организация работы (технологии, методы, приёмы, формы организации, условия)</i>	<i>Краткая характеристика показателя</i>
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы и самоконтроля</i>	Игры и упражнения, развивающие умения отражать эмоции. Отыгрывание эмоциональных состояний. Упражнения на снятие эмоционального напряжения, релаксация, песочная терапия, включение в занятия работы с пластилином и кинетическим песком. Упражнения на развитие самоконтроля и усидчивости.	Эмоциональное состояние нестабильно. Уровень самоконтроля повысился, легче переключается с одной деятельности на другую. Ребенок может самостоятельно контролировать свои эмоции. При необходимости, принимает помошь со стороны взрослого, в этом случае требуется переключение деятельности.
<i>Развитие внимания</i>	Развитие зрительного внимания: «Корректурные пробы», «Найди и раскрась», «Найди такой же», «Найди отличия», «Путаница», «Лабиринт», «Кто спрятался?»; Развитие слухового внимания: «Хлопни-топни», «Пожалуйста» Все упражнения выполняются в индивидуальной форме.	Внимание в процессе занятий более устойчиво, может сосредоточиться на протяжении более длительного времени, меньше отвлекается на посторонние раздражители. Способность к концентрации внимания проявляется неравномерно. Произвольное внимание на стадии формирования.
<i>Развитие восприятия</i>	Упражнения на формирование сенсорных эталонов: понятия формы, цвета, величины, пространственного восприятия.	Восприятие цвета и формы в норме, пространственное восприятие развивается. Зрительный синтез в норме.
<i>Развитие мышления</i>	Наглядно-образное мышление: «Ассоциации», «Классификации», «Четвертый лишний», «Досочки Сегена», «Дорисуй», «Найди тень» Словесно-логическое мышление: «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Рассказ по картинке» Все упражнения выполняются в индивидуальной форме.	Уровень словесно-логического мышления на уровень выше. Может составить короткий описательный рассказ по серии сюжетных картин, выстраивает простую последовательность событий самостоятельно. Обобщение предметов по общему признаку и нахождение лишнего предмета выполняет при наставляющей помощи взрослого. Общий кругозор увеличен. Усвоение новых знаний, логический перенос происходят в замедленном темпе.
<i>Развитие мелкой</i>	Пальчиковая гимнастика, графические задания («Продолжи	Самостоятельно стал штриховать и обводить по контуру,

моторики рук и тактильных ощущений	узор», «Нарисуй также», «Графические дорожки», «Обведи по контуру», «Дорисуй» и т.д.)	что в прошлом году вызывало затруднения, карандаш на занятиях держит правильно. Графические навыки на стадии развития. Раскрашивать стал чуть более аккуратно. Рука устает не так быстро.
------------------------------------	---	---

С планом коррекционно-развивающей работы ознакомлен(а) и согласен(на)/не согласен(на): _____
(нужное подчеркнуть) _____ *(ФИО родителя/законного представителя) (подпись)*

Результаты периода. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе в следующем периоде:

_____ педагог-психолог Фоминова М.Н.

Коррекционно-развивающий компонент
«Психолого – педагогическое сопровождение»

Период реализации: март-май 2026 г.

План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Режим и формы работы:

Индивидуальные занятия (развитие познавательной сферы) – Понедельник 11:10-11:30; Среда 15:10-15:30

Групповые занятия (формирование социализации, коммуникации, эмоционально-волевой сферы) – Четверг 9:40-10:05

<i>Задачи коррекционной работы</i>	<i>Организация работы (технологии, методы, приёмы, формы организации, условия)</i>	<i>Краткая характеристика показателя</i>
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы и самоконтроля</i>	Игры и упражнения, развивающие умения отражать эмоции. Отыгрывание эмоциональных состояний. Упражнения на снятие эмоционального напряжения, релаксация, песочная терапия, включение в занятия работы с пластилином и кинетическим песком. Упражнения на развитие самоконтроля и усидчивости.	Эмоциональное состояние нестабильно: в группе сверстников легко возбудим, трудно переключается с одной деятельности на другую, сложно привлечь внимание к деятельности в группе (на индивидуальных занятиях более стабилен). Наблюдается желание обратить на себя внимание сверстников за счёт деструктивных форм поведения. В коллективных играх и занятиях принимает участие в зависимости от настроения и желания, чаще отвлекается на посторонние раздражители, может встать с места в процессе группового занятия.
<i>Развитие внимания</i>	Развитие зрительного внимания: «Корректурные пробы», «Найди и раскрась», «Найди такой же», «Найди отличия», «Путаница», «Лабиринт», «Кто спрятался?»; Развитие слухового внимания: «Хлопни-топни», «Пожалуйста» Все упражнения выполняются в индивидуальной форме.	Внимание различно при проведении групповых и индивидуальных занятий. На групповых занятиях внимание неустойчивое, поверхностное. На индивидуальных занятиях внимание более устойчиво, может сосредоточиться на одном задании на протяжении длительного времени, меньше отвлекается на посторонние раздражители. Способность к концентрации внимания проявляется неравномерно. Произвольное внимание на стадии формирования.
<i>Развитие восприятия</i>	Упражнения на формирование сенсорных эталонов: понятия формы, цвета, величины, пространственного восприятия.	Зрительное восприятие цвета и величины развито в соответствии с возрастом. Простые фигуры называет, различает. Предметное восприятие сформировано, пространственное восприятие на стадии развития
<i>Развитие мышления</i>	Наглядно-образное мышление: «Ассоциации»,	Словесно-логическое и наглядно-образное мышление

	<p>«Классификации», «Четвертый лишний», «Досочки Сегена», «Дорисуй», «Найди тень»</p> <p>Словесно-логическое мышление: «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Рассказ по картинке»</p> <p>Все упражнения выполняются в индивидуальной форме.</p>	<p>развито на среднем уровне. Может составить короткий описательный рассказ по серии сюжетных картин, выстраивает простую последовательность событий самостоятельно. Обобщение предметов по общему признаку и нахождение лишнего предмета выполняет при наставляющей помощи взрослого. Усвоение новых знаний, логический перенос происходят в несколько замедленном темпе.</p>
<i>Развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений</i>	<p>Пальчиковая гимнастика, графические задания («Продолжи узор», «Нарисуй также», «Графические дорожки», «Обведи по контуру», «Дорисуй» и т.д.)</p>	<p>Самостоятельно стал штриховать и обводить по контуру, что в прошлом году вызывало затруднения, карандаш на занятиях держит правильно. Графические навыки формируются. Раскрашивать стал более аккуратно. Рука устает не так быстро.</p>

С планом коррекционно-развивающей работы ознакомлен(а) и согласен(на)/не согласен(на): _____
(нужное подчеркнуть) _____ *(ФИО родителя/законного представителя) (подпись)*

Результаты периода. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе в следующем периоде:

_____ педагог-психолог Фоминова М.Н.

