

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 11 «Берёзка»
Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от 25.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 11
«Берёзка» 
Семенова Е.А.



Программа ранней профориентации «Мир профессий» (для детей старшего дошкольного возраста)

Срок реализации программы: 1год

Составители:
Фоминова М.Н., педагог-психолог
Мишустина Г.Б. старший методист

Содержание

1. Пояснительная записка

Введение	3-4
Актуальность ,педагогическая целесообразность и новизна.....	4-5
Цель и задачи программы.....	5-6
Планируемые результаты освоения программы.....	6-8
2. Содержание программы.....	9-10
Организация работы воспитанниками.....	10-12
Внедрение современных технологий.....	12-14
Календарно-тематическое планирование	14-25
Формы и методы работы с воспитанниками.....	25-27
Взаимодействие с семьями воспитанников	27-30
3. Результативность.....	31-33
4. Заключение.....	33-34
5. Список использованной литературы.....	34

1.Пояснительная записка

Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Актуальность

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Одним из аспектов образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10-20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Об этом свидетельствуют целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Так, диагностическое обследование по определению уровня знаний и представлений о труде взрослых на основе диагностикой методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых», показало следующие результаты: 56% воспитанников проявляют незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; 44% воспитанников бегло рассматривают орудия и изображения профессий. Частично используют образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения; имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают кем работают, как называется профессия и каким делом заняты их родители.

Опрос родителей показал, что 65% из них напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 25% брали их с собой на работу, 15% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии.

Таким образом, появилась идея разработки Программы по ранней профориентации для воспитанников старшего дошкольного возраста «Мир профессий».

Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

Новизна программы заключается, в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

Цель, задачи программы

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».

5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников «Встречи с интересными людьми».

Адресность программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 2 года обучения.

Периодичность занятий - 1раз в неделю

Продолжительность занятий – 25-30 минут.

Планируемые результаты освоения программы

В ФГОС дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ;
- способен выбирать себе род занятий, участвовать в совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ожидаемые результаты воспитанника

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<p>Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</p> <p>С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</p> <p>С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</p> <p>С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</p>	Мне это интересно
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о профессии и месте работы родителей; -о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; -о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) -о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека. 	Я знаю
	<p>Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</p> <p>Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</p>	

	<p>Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.</p> <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.) -опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; -опыт конструирования, изготовления -опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; -опыт выполнения простейших трудовых поручений; -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; -опыт взаимодействия с партнерами, -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; -опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности. 	<p>Я пробовали привык трудиться и создавать</p> <p>Мои родители меня поддержат</p>
Сфера опыта и нравственных установок		

Реализация Программы

способствует формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и

Профессиональной деятельности взрослых людей. Знакомит с миром профессий, способствует включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье. Создаёт условия для приобретения до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих **принципов**:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности.

Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

2. Содержание программы

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации.

Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольнико

существляется по двум направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников

Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную

и игровую деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса а также за его пределами(экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, тренингах, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно- ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий(по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и,

конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Внедрение современных технологий.

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо внедрение современных педагогических технологий, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

2. Технология исследовательской деятельности(А.И.Савенков,Н.А.Короткова).

Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога; направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально созданных условиях, для определения чего – либо, опытным

путем. Она способствует открытию знаний самим ребёнком.

Значимость технологии исследовательской деятельности в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

3. Игровая технология

Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно- ролевых игр были заложены крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой.

Данные авторы признавали необходимость руководства сюжетно- ролевыми играми со стороны взрослого. Так как педагогу отводится немаловажная роль в поддержании игровой деятельности, внесения в неё творчества, создания интереса к игре. И только опытный педагог, знающий и учитывающий, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, умеющий создавать игровые объединения не по своему усмотрению, а исходя из интересов детей, способен сделать сюжетно- ролевую игру увлекательным процессом. В ходе, которого, дети вовлекаются в сплочённые группы, с желанием участвуют в игровых действиях и могут полностью реализовать себя в игре. Известно, что сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, боясь на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	НОД «Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»	Формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все Товары и услуги создаются трудом.	
2 неделя	«Разговор о профессиях».	Цель: актуализировать у детей знания о профессиях прошлого (пахарь, ткач и т.д.) и профессиях настоящего	
3 неделя	Беседа «Профессия-учитель» Чтение Успенский «Дядя Федор идет в школу»	Посредством художественной литературы, обогащать знания детей о школе, профессии учителя, Воспитывать уважение к труду	
		взрослых.	
4 неделя	Экскурсия в школу Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Расширять представления о сюжетно-ролевых играх «Школа».	
ОКТЯБРЬ			

1 неделя	«Знакомство с сельско-хозяйственными профессиями». Чтение стихотворения О.Повещенко «Хлебороб»	Формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Лепка из пластилина «Хлеб, баранки, калачи»	Развивать интерес к трудовой деятельности. .
3 неделя	«Профессия повар-кулинар»	Цель: систематизировать и закрепить знания детей о профессии повара, пекаря посредством взаимодействия с родителем воспитанника.
4 неделя	«Сюжетно-ролевая игра: пекарня»	Расширять знания детей о труде работников пекарни. Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Важная профессия – пожарный»	Актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта),
		воспитывать уважение к этой профессии.

2 неделя	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	Расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами Пожарной безопасности.
3 неделя	Экскурсия в пожарную часть.	Актуализировать знания детей о профессии пожарного, обогащать знания о технике и оборудовании пожарных, их спецодежде, транспорте.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»	Развивать умение профессий.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	«Профессия–швея»	Расширение знаний детей о профессиях, о значимости их труда для жизнедеятельности Значимости ее труда.
2 неделя	Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» Просмотр презентации «Российские модельеры»	Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, важности. Помочь

ЯНВАРЬ			
2 неделя	Беседа «Знакомство с профессией инспектор ДПС»	Дать детям представление о работе инспектора ДПС. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Воспитывать уважение к Профессии инспектора ДПС	
3 неделя	Дидактическая игра «Три сигнала светофора»	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, речи. Актуализировать знания детей о профессиональных навыков	Инспектора ДПС.
4 неделя	Чтение С. Михалкова «Дядя стена милиционер»	Закрепить безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения профессии сотрудник ДПС.	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтениестихотворения А.Гришина «Защитники Отечества»	Закреплять знания детей о родах войск, военных профессиях. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют ашу Родину.	
2 неделя	Конструирование «Военная техника» «Спортивное развлечение «Мы—	Закреплять навыки конструирования по	
	Будущие защитники»	развивать конструктивные навыки. Воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и	

		офицеров, желание служить в Российской Армии.
4 неделя	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать...»	Используя игры и задания, закрепить знания детей о некоторых родах войск в армии, и показать их назначение.
МАРТ		
1 неделя	НОД «Профессия библиотекарь»	Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Воспитывать в детях чувство Уважения к чужому труду.
2 неделя	Экскурсия в Детскую библиотеку	Закреплять знания детей о профессии библиотекаря, содержанием и значимостью его Труда.
3 неделя	Изготовление книжек-малышек	Изготовление книжек-малышек, развитие Бережному отношению к ним.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры «Библиотека», способствовать самостоятельному созданию и реализации гровых замыслов.
АПРЕЛЬ		

1 неделя	Конструирование из бумаги «Жезл для полицейского»	Развивать умении конструировать из бумаги, аккуратно пользоваться ножницами И kleem.
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

МАЙ

1 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.
2 неделя	Интерактивно–дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	Закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с Профессией людей.
3 неделя	Диагностическое обследование	
4 неделя	Подведение итогов.	

3. Результативность

Результативности реализации данной Программы заключается в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий.

Для определения уровня сформированности представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых используются такие методы, как: метод индивидуальных бесед, ситуаций – выбора, педагогического наблюдения.

Целью диагностики детей старшего дошкольного возраста является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников касающихся:

- уровня сформированности знаний о значимости труда людей в ходе профессиональной деятельности, представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества);
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки;
- уровня знаний и умений отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень.

Воспитанник интересуется и любит играть знает и называет профессии продолжительно остаётся в игре, отвечает на вопросы четко и полным ответом эмоционально реагирует на поставленные ситуации, наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе использует в речи слова обозначающие орудия труда, действия, называет профессии. Использует образные сравнения при рассматривании предметов; выражает собственного мнения и проявляет отношение к профессиям и орудиям труда.

Средний уровень.

Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре знания сформированы частично; бегло рассматривает орудия и изображения профессий ; частично отвечает на вопросы отвлекается недостаточно эмоционально реагирует на вопросы наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния в процессе игры частично использует в речи слова –обозначающие орудия труда, действия , называет профессии. частично использует образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения.

Низкий уровень.

Ребёнок не интересуется и не любит заниматься играми не знает и не называет профессии и орудия труда не проявляет интереса при рассматривании картинок о профессиях; не отвечает на вопросы не слушает; не наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе игровой деятельности; не использует в речи слова –обозначающие орудия труда, действия ,называет профессии. не использует образные сравнения при рассматривании предметов; не выражает собственного мнения по отношению к профессиям.

Прогнозируемые результаты программы: воспитанники будут иметь четкие представления о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризовать процесс организации их труда. Понимать значимость труда людей. Иметь представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Испытывать чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Проявлять стремление получать знания о труде взрослых.

4.Заключение

Уже в детском саду детей начинают понемногу знакомить с существующими профессиями. Родители, пытаясь всячески развивать своего ребёнка, водят его в разные кружки и спортивные секции. С самого детства нас спрашивают - кем мы хотим стать? Можно сказать, что наша профориентация начинается с детского сада.

Желая добра своим детям, мы пытаемся их всесторонне развивать, видим в них будущих гениев. Нам хочется, чтобы они стали великими учёными и изобретателями, известными актёрами, певцами, политиками, архитекторами, юристами, банкирами и пр.

5. Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
 2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
 3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
 4. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С. Комарова, Л.В. Кузакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика- Синтез, 2005