
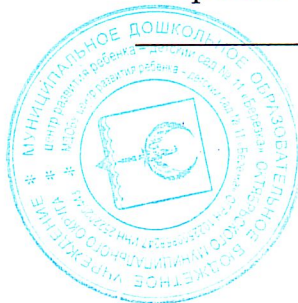


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 11 «Берёзка»  
Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 25.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 11  
«Берёзка»  Семенова Е.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по преодолению тревожности и страхов**

**Направленность программы:** психопрофилактическая, коррекционно-развивающая

**Целевая группа:** дети «группы риска»

**Возрастная группа:** 5-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог Фомина М.Н..

пгт Липовцы 2025 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 1.1.      | Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации Программы.....   | 3  |
| 1.1.2.    | Принципы формирования Программы .....   | 3  |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....              | 4  |
| 1.2.      | Планируемые результаты реализации Программы .....                               | 4  |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| 2.1.      | Календарно-тематическое планирование .....                                      | 5  |
| 2.2.      | Содержание Программы .....  | 6  |
| 2.3.      | Контроль освоения детьми Программы .....  | 11 |
| 2.4.      | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....                        | 11 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение Программы .....                             | 13 |
| 3.2.      | Учебно-методическое обеспечение Программы .....                                 | 13 |
| 3.3.      | Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы ..... | 14 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по преодолению тревожности и страхов разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОБУ д/с №11 «Берёзка» и направлена на работу с целевой группой: дети «группы риска», а именно:

- дети с эмоциональными проблемами (тревожность, страхи);
- дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, неуверенность);
- дети с заниженной самооценкой.

Также в группу включаются дети (1-2 чел.), которые не нуждаются в коррекции страхов, но которые могут положительно влиять на группу (артистичные дети, активные).

Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** коррекция личностных особенностей детей (замкнутость, робость, неуверенность); снижение уровня тревожности; снятие существующих страхов.

**Задачи:**

- Формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Способствовать повышению самооценки.
- Укреплять у ребёнка уверенность в себе и своих силах.
- Снизить уровень тревожности.
- Создать условия для отреагирования негативного опыта и освобождения от последствий травмирующих событий.
- Открыть у ребёнка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности, замкнутости.
- Помощь в проживании страхов.
- Снизить психологическое напряжение.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Учёт принципов коррекционно-развивающей работы: безусловное принятие ребенка; демократизм в общении взрослого и ребенка, соблюдение равноправия на фоне общего безусловного принятия; поощрение (и проявление этого психологического поощрения) достижений ребенка в плане обретения творческой самостоятельности и продуктивности; символическое отреагирования детских проблем, вызывающих тревогу и страхи, и превращение их в объект творческой проработки.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Индивидуальные особенности воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики**

В период с 04.09.2025 по 15.09.2025 было проведено анкетирование среди педагогов. По итогам анкетирования были определены дети старших и подготовительных групп, по мнению педагогов, с повышенным уровнем тревожности в количестве 11 человек. С этими детьми в период с 18.09.2023 по 22.09.2025 была проведена углубленная диагностика и наблюдение. Результаты, проведенных диагностических мероприятий показали:

- Дети имеют уровень тревожности.
- Дети имеют заниженную самооценку.
- Дети зажаты на занятиях, проявляют чрезмерное беспокойство.
- Дети постоянно ищут поощрения и одобрения со стороны взрослых. Это проявляется на занятиях и свободной игровой деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

По итогам реализации программы у детей наблюдается:

- снижение уровня тревожности;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- уменьшение количества страхов;
- повышение уверенности в себе и своих силах;
- повышение самооценки;
- овладение детьми разнообразными средствами общения и способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и детьми;
- дети чаще выражают положительные эмоции;
- дети легче адаптируются в коллективе, обществе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

| 2.1. Календарно-тематическое планирование |  |                        |                                   |                     |
|---|--|------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Месяц                                     | Неделя   | № занятия              | Наименование темы                 | Кол-во занятий      |
| Групповая работа                          |  |                        |                                   |                     |
| Сентябрь                                  | 1-я неделя   | Первичная диагностика. |                                   |                     |
|   | 2-я неделя   |                        |                                   |                     |
|   | 3-я неделя   |                        |                                   |                     |
|   | 4-я неделя   |                        |                                   |                     |
|   | Раздел № 1. «Создание доверительных отношений в группе»        |                        |                                   |                     |
| Октябрь                                   | 1-я неделя   | Занятие № 1            | Давайте познакомимся.             | 1                   |
|   | 2-я неделя   | Занятие № 2            | Тайна моего «Я».                  | 1                   |
|   | 3-я неделя   | Занятие № 3            | Что тебе нравится в себе?         | 1                   |
|   | 4-я неделя   | Занятие № 4            | Как мы справляемся с трудностями? | 1                   |
|   | Раздел № 2. «Подготовка к разговору о себе и о своих чувствах» |                        |                                   |                     |
| Ноябрь                                    | 1-я неделя   | Занятие № 5            | Какими бывают чувства?            | 1                   |
|   | 2-я неделя   | Занятие № 6            | Радость и грусть.                 | 1                   |
|   | 3-я неделя   | Занятие № 7            | Злость.                           | 1                   |
|   | 4-я неделя   | Занятие № 8            | Удивительные превращения.         | 1                   |
|   | Раздел № 3. «Коррекция страхов»                                |                        |                                   |                     |
| Декабрь                                   | 1-я неделя   | Занятие № 9            | Страх.                            | 1                   |
|   | 2-я неделя   | Занятие № 10           | Страхи в домиках.                 | 1                   |
|   | 3-я неделя   | Занятие № 11           | Мне страшно.                      | 1                   |
|   | 4-я неделя   | Новогодний утренник.   |                                   |                     |
|   | Январь   | 1-я неделя             | Каникулы                          |                     |
| 2-я неделя                                |  | Занятие № 12           | Пластилиновый страх               | 1                   |
| 3-я неделя                                |  | Занятие № 13           | Испугай Страшилку.                | 1                   |
| 4-я неделя                                |  | Занятие № 14           | Смелое поведение.                 | 1                   |
| Февраль                                   |  | 1-я неделя             | Занятие № 15                      | Когда я был смелым. |
|   | Раздел № 4. Рефлексия.   |                        |                                   |                     |
|   | 2-я неделя   | Занятие № 16           | Пришло время прощаться.           | 1                   |
|   | 3-я неделя   | Итоговая диагностика.  |                                   |                     |
|   | 4-я неделя   |                        |                                   |                     |
| ИТОГО:                                    |  |                        |                                   | 16                  |

## 2.2. Содержание Программы

| Наименование темы                           | Задачи  | Содержание  | Источник  |
|---|---|---|---|
| Занятие № 1.<br>«Давайте познакомимся».     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить участников друг с другом.</li> <li>Способствовать сплочению группы.</li> <li>Создавать доброжелательную атмосферу на занятии.</li> <li>Способствовать адаптации детей в группе.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Улыбка».</li> <li>2. Упражнение «Меня зовут ...»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Игра «Это про меня»</li> <li>5. Задание «Наш дом»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>                           | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |
| Занятие № 2.<br>«Тайна моего «Я»».          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать сплочению группы.</li> <li>Создавать условия для снятия эмоционального напряжения.</li> <li>Создавать доброжелательную атмосферу на занятии.</li> <li>Формировать позитивное отношение к своему «Я».</li> <li>Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность.</li> <li>Развивать интерес к себе.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Улыба»</li> <li>2. Упражнение «Тик-так»</li> <li>3. Игра «Узнай себя»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Волшебные цветы»</li> <li>5. Упражнение «Мой цветок»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol> | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |
| Занятие № 3.<br>«Что тебе нравится в себе?» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес к себе.</li> <li>Способствовать снижению психологического напряжения.</li> <li>Формировать позитивное отношение к своему «Я».</li> <li>Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность.</li> <li>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств.</li> <li>Способствовать открытию собственных резервов для преодоления или устранения тревожности.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Улыбка»</li> <li>2. Игра «Конкурс хвастунов»</li> <li>3. Игра «Кошечка»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Полёт»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>                  | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Занятие № 4.<br/>«Как мы справляемся с трудностями?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить формировать позитивное отношение к своему «Я».</li> <li>• Обучать произвольной саморегуляции.</li> <li>• Укреплять уверенность в себе и своих силах.</li> <li>• Способствовать самоуважению детей.</li> <li>• Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность.</li> <li>• Способствовать открытию собственных резервов для преодоления или устранения тревожности.</li> </ul>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Улыбка»</li> <li>2. Беседа «Как мы справляемся с трудностями?»</li> <li>3. Упражнение «Уверенность»</li> <li>4. Упражнение «Разыгрывание ситуаций»</li> <li>5. Упражнение «Я могу»</li> <li>6. Упражнение «Смелый петушок»</li> <li>7. Упражнение «До свидания»</li> </ol> | <p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p> |
| <p>Занятие № 5.<br/>«Какими бывают чувства?»</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить детей к разговору о себе и о своих чувствах.</li> <li>• Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>• Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Игра «Что за чувство спряталось?»</li> <li>4. Упражнение «Чувства внутри нас»</li> <li>5. Упражнение «Засели домик»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>   | <p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p> |
| <p>Занятие № 6.<br/>«Радость, грусть»</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать созданию доверительной атмосферы в группе, настроя на общую деятельность, создать условия для знакомства с эмоциональным состоянием участников.</li> <li>• Развивать у детей понимания чувства героя в контексте ситуации.</li> <li>• Совершенствовать умение находить радостные и грустные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> <li>• Способствовать повышению самооценки.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Упражнение «Необычный колобок»</li> <li>3. Упражнение «Когда мы радуемся, а когда грустим?»</li> <li>4. Игра «Рассмеши друга»</li> <li>5. Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>                                | <p>Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Занятие № 7.<br>«Злость»                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать созданию благоприятной атмосферы, обучению детей говорить друг другу добрые слова, присматриваться друг к другу.</li> <li>Совершенствовать умение узнавать гнев у других людей по их невербальным проявлениям., умения находить аналогичные переживания в своём опыте.</li> <li>Совершенствовать умения регулировать выражение гнева.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Упражнение «Комплименты с передачей колокольчика»</li> <li>Рассматривание сюжетных картинок.</li> <li>Чтение истории «Маленький котёнок»</li> <li>Беседа по истории</li> <li>Игра «Сердитые львы и весёлые котята»</li> <li>Рефлексия после игры.</li> <li>Игра «До свидания»</li> </ol>                                       | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |
| Занятие № 8.<br>«Удивительные превращения» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям., умения находить аналогичные переживания в своём опыте.</li> <li>Развивать креативность.</li> <li>Способствовать повышению самооценки.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Чтение истории: «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</li> <li>Беседа по прочитанной истории</li> <li>Упражнение «Удивительное рядом»</li> <li>Задание «Найди удивлённое лицо»</li> <li>Игра «Удивительный театр»</li> <li>Задание «Создай необычное животное и назови его»</li> <li>Игра «До свидания»</li> </ol> | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |
| Занятие № 9.<br>«Страх»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать понимание чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>Учить узнавать невербальные проявления страха.</li> <li>Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём.</li> <li>Создать условия для эмоциональной разрядки.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Чтение истории «Как Петя чуть не заблудился»</li> <li>Беседа по прочитанной истории</li> <li>Игра «У страха глаза велики»</li> <li>Задание «Найди испуганное лицо»</li> <li>Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>Игра «Лужайка страха»</li> <li>Игра «Ручеёк радости»</li> </ol>  | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |
| Занятие № 10.<br>«Страхи в домиках»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха.</li> <li>Способствовать снятию</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Игра «Загадки-топатушки»</li> <li>Тест «Страхи в домиках»</li> </ol>   | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>психоэмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхом.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Напугаем страхи»</li> <li>Релаксационное упражнение «Достань звезду»</li> <li>Арт-упражнение «Моя звезда»</li> <li>Игра «Ручеек радости»</li> </ol>  |   |
| Занятие № 11.<br>«Мне страшно»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Стимулировать аффективную сферу ребёнка.</li> <li>Способствовать повышению психического тонуса.</li> <li>Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхом.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Упражнение «Расскажи свой страх»</li> <li>Рисование на тему: «Чего я боялся, когда был маленьким?»</li> <li>Упражнение «Чужие рисунки»</li> <li>Этюд «Котёнок спит»</li> <li>Игра «Ручеек радости»</li> </ol>                | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |
| Занятие № 12.<br>«Пластилиновый страх» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать отреагированию актуальных эмоций и чувств.</li> <li>Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхом.</li> </ul>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Игра «Тик-так»</li> <li>Упражнение «Лепим страх»</li> <li>Упражнение «Лабиринт для страха»</li> <li>Упражнение «Уничтожаем страх»</li> <li>Игра «Ручеек радости»</li> </ol>  | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |
| Занятие № 13.<br>«Испугай Страшила»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Снизить чувство скованности, боязливости, напряжения.</li> <li>Способствовать формированию чувства единства.</li> <li>Способствовать отреагированию актуальных эмоций и чувств.</li> </ul>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Радостная песенка»</li> <li>Беседа с детьми.</li> <li>Упражнение «Маска страха»</li> <li>Упражнение «Наш дом»</li> <li>Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>Игра «Ручеек радости»</li> </ol>  | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |
| Занятие № 14.<br>«Смелое поведение»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях.</li> <li>Десенсибилизация страхов, закрепление эмоционального переживания и проявления смелости.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях.</li> <li>Роевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»</li> <li>Беседа.</li> <li>Рисунок «Смелое животное»</li> <li>Игра «Ручеек радости»</li> </ol> | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Занятие № 15.<br>«Когда я был смелым»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Десенсибилизация страхов, закрепление эмоционального переживания и проявления смелости.</li> <li>• Способствовать снижению эмоционального напряжения.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Беседа «Когда я был смелым»</li> <li>3. Упражнение «Сильный удар»</li> <li>4. Упражнение «Смелые ребята»</li> <li>5. Упражнение «Аплодисменты»</li> <li>6. Игра «Ручеек радости»</li> </ol> | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |
| Занятие № 16.<br>«Пришло время прощаться» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> <li>• Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми</li> <li>3. Упражнение «Лучи солнца»</li> <li>4. Упражнение «Пожелание другу»</li> <li>5. Упражнение «Эстафета дружбы»</li> </ol>   | Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий». |

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика проводится в начале и в конце реализации программы. Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре в 2 этапа:

- 1 этап (1-я и 2-я недели сентября) – анкетирование педагогов, наблюдение педагога-психолога за детьми. Целью данного этапа является получение первичных данных о детях, определение целевых групп.
- 2 этап (3-я и 4-я недели сентября). Целью данного этапа является получение полных информационные данные об индивидуальных особенностях психического развития детей определённой целевой группы. Для проведения первичной диагностики на 2 этапе используются следующие методики:

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта                      | Цель   |
|-------|---|--|
| 1     | Тест тревожности (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэмпл)                            | Исследование тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, характер его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду.   |
| 2     | Методика по выявлению тревожности и страхов (Захаров А.И.)                | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей.   |
| 3     | Методика «Лесенка» (Щур)  | Исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.   |
| 4     | Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)                                       | Позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. |
| 5     | Анкета по выявлению уровня тревожности (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) | Выявление тревожного ребёнка в группе сверстников.   |

Итоговая диагностика проводится с детьми в феврале (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики, что и в начале реализации программы.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы**

| № п/п | Направление работы                   | Формы работы с родителями   | Периодичность  |
|-------|--------------------------------------|---|--|
| 1     | Психологическая диагностика          | Анкетирование родителей ( <i>Анкета по выявлению уровня тревожности (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)</i> ).                               | Сентябрь(3-я неделя).  |
| 2     | Психологическое консультирование     | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года ( <i>по запросам</i> ).  |
| 3     | Коррекционно-развивающее направление | Выполнение рекомендаций педагога-психолога.   | В течение учебного года  |
| 4     | Психологическая профилактика         | Участие родителей в недели психологии в ДОУ.  | Октябрь, апрель( <i>по плану «Недели психологии»</i> )                                       |
| 5     | Психологическое просвещение          | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.  | В течение учебного года ( <i>в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога</i> ) |
|       |                                      | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.               | В течение учебного года ( <i>в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога</i> ) |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

| Помещения для организации образовательной деятельности                              |                                       |                 |
|---|---------------------------------------|-----------------|
| № п/п   | Наименование                          | Количество мест |
| 1   | Кабинет педагога-психолога            | 10              |
| Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности |                                       |                 |
| № п/п   | Наименование технических средств      | Количество      |
| 1   | Ноутбук                               | 1               |
| 2   | Принтер                               | 1               |
| 3   | Музыкальный центр                     | 1               |
| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности                   |                                       |                 |
| № п/п   | Наименование                          | Количество      |
| 1   | Детский стол (регулируемый по высоте) | 10              |
| 2   | Детский стул (регулируемые по высоте) | 10              |
| 3   | Магнитная доска                       | 1               |

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности |  |            |
|--|--|------------|
| № п/п  | Наименование   | Количество |
| 1  | Карточки для развития эмоционального мира детей «Чувства внутри нас» (автор: Королёва М.В.)  | 1          |
| 2  | Набор фотографий детей с разными эмоциональными состояниями.   | 1          |
| 3  | Маска кошки.   | 1          |
| 4  | МАК «Монстрики чувств»   | 1          |
| 5  | Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»   | 1          |
| 6  | Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»  | 1          |
| Методическая литература для организации образовательной деятельности     |  |            |
| № п/п  | Наименование   | Количество |
| 1  | Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019                                       | 1          |
| 2  | Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации /авт. Сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009 | 1          |
| 3  | Хухлаева О. В.Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006            | 1          |
| 4  | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011                                    | 1          |
| 5  | Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. / Авт. сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель  | 1          |
| 6  | Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007        | 1          |

### 3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

| № п/п | Наименование группы     | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длительность занятия | Форма работы | Место проведения           |
|-------|-------------------------|----------------|--------------------------------|----------------------|--------------|----------------------------|
| 1     | Подготовительная группа | 6              | 1/ 27                          | 30 мин.              | Групповая    | Кабинет педагога-психолога |
| 2     | Старшая группа          | 5              | 1/ 27                          | 25 мин.              | Групповая    | Кабинет педагога-психолога |

#### Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

| № п/п | Наименование группы     | Расписание занятий |             |
|-------|-------------------------|--------------------|-------------|
|       |                         | День недели        | Время       |
| 1     | Подготовительная группа | Четверг            | 15:45-16:15 |
| 2     | Старшая группа          | Четверг            | 15:10-15:35 |