

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 11 «Берёзка»  
Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 25.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 11  
«Берёзка»

Семенова Е.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекции агрессивного поведения**

**Направленность программы:** психопрофилактическая, коррекционно-развивающая

**Целевая группа:** дети «группы риска»

**Возрастная группа:** 5-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог Фомина М.Н.

Пгт Липовцы 2025 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы .....	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы .....	4
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Календарно-тематическое планирование .....	5
2.2.	Содержание Программы .....	6
2.3.	Контроль освоения детьми Программы .....	12
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	12
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	14
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы .....	14
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы .....	15

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по преодолению агрессивного поведения разработана в соответствии с программой ДООУ и направлена на работу с целевой группой: дети «группы риска», а именно:

- дети, имеющие поведенческие проблемы (агрессивность, грубость);
- дети, имеющие проблемы в общении (конфликтность).

Также в группу включаются дети (1-2 чел.), которые не нуждаются в коррекции агрессивного поведения, но которые могут положительно влиять на группу.

Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** снижение проявления агрессивности в поведении детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному.

**Задачи:**

- Снять эмоциональное напряжение, возбуждение и эффективные реакции детей.
- Формировать эмоциональное осознание своего поведения.
- Обучить детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний.
- Формировать социально-приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности.
- Развивать умение распознавать эмоциональное состояние у себя и другого человека.
- Развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного поведения.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип этапности при построении коррекционно-развивающей работы.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс).
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Построение коррекционно-развивающей работы на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Построение коррекционно-развивающей работы с опорой на возрастные возможности и сенситивные периоды детства – учёт интересов детей, определённых их возрастом.
- Учёт принципов коррекционно-развивающей работы:
  - ✓ Целостно-ориентированный принцип: эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье.
  - ✓ Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка – постановка ребёнка в позицию самоконтроля и саморегуляции.
  - ✓ Принцип симпатии и участия: ребёнок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам, не навязывая, организует её со стороны сверстников.
  - ✓ Принцип свободного участия.
  - ✓ Принцип взаимного уважения: не допускается унижение ребёнка.
  - ✓ Принцип осознанности: пока то или иное действие, процесс и т.п. не будут осознаны ребёнком, он не сможет реализовать их на практике.
  - ✓ Принцип рефлексии: для актуализации полученных знаний важно отследить, проанализировать возникшие затруднения, отметить успехи.;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### Индивидуальные особенности воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики.

В период с 10.09.2025 по 30.09.2025 было проведено анкетирование среди педагогов. По итогам анкетирования были определены дети старших и подготовительных групп, по мнению педагогов, имеющие трудности в общении, проявляющиеся в агрессивном поведении в количестве шести детей. С этими детьми в период с 06.10.2024 по 14.03.2025 была проведена углубленная диагностика и наблюдение. Результаты, проведённых диагностических мероприятий показали: коротко опишите, что вы выявили у детей в ходе диагностики без указания персональных данных детей.

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

- Снижение уровня агрессивности в поведении детей.
- Знание и применение детьми социально-приемлемых способов выражения гнева и агрессии.
- Владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности.
- Наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.
- У детей сформировано умение распознавать эмоциональное состояние у себя и у другого человека.

- Дети владеют навыками конструктивного общения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика.		
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
	Раздел № 1. «Создание доверительных отношений в группе»			
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Давайте познакомимся.	1
	2-я неделя	Занятие № 2	Тайна моего «Я».	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Что тебе нравится в себе?	1
	Раздел № 2. «Я и мои чувства. Коррекция агрессивного поведения.»			
	4-я неделя	Занятие № 4	Какими бывают чувства?	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Радость и грусть	1
	2-я неделя	Занятие № 6	Наши страхи	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Смелое поведение	1
	4-я неделя	Занятие № 8	Стыд, вина	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	Удивительные превращения	1
	2-я неделя	Занятие № 10	Злость	1
	3-я неделя	Занятие № 11	Я злюсь	1
	4-я неделя	Новогодний утренник.		
Январь	1-я неделя	Каникулы		
	2-я неделя	Занятие № 12	Чудо-кактус	1
	3-я неделя	Занятие № 13	Моя злость	1
	4-я неделя	Занятие № 14	Победитель злости	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 15	Наши чувства	1
	Раздел № 3. «Развитие навыков общения»			
	2-я неделя	Занятие № 16	Что такое дружба?	1
	3-я неделя	Занятие № 17	Мой друг	1
	4-я неделя	Занятие № 18	Правила дружбы	1
	Раздел № 4. «Рефлексия»			
Март	1-я неделя	Занятие № 19	Пришло время прощаться	1
	2-я неделя	Итоговая диагностика.		
	3-я неделя			
	4-я неделя			
ИТОГО:				19

## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить участников друг с другом.</li> <li>Способствовать сплочению группы.</li> <li>Создавать доброжелательную атмосферу на занятии.</li> <li>Способствовать адаптации детей в группе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Приветствие»</li> <li>Упражнение «Меня зовут»</li> <li>Игра «Почта»</li> <li>Игра «Это про меня»</li> <li>Задание «Наш дом»</li> <li>Упражнение «Расставание»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 2. «Тайна моего «Я»».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать сплочению группы.</li> <li>Создавать условия для снятия эмоционального напряжения.</li> <li>Создавать доброжелательную атмосферу на занятии.</li> <li>Способствовать идентификации ребёнком себя со своим именем, формировать позитивное отношение к своему «Я».</li> <li>Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность.</li> <li>Развивать интерес к себе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Приветствие»</li> <li>Упражнение «Тик-так»</li> <li>Упражнение «Моё имя»</li> <li>Игра «Угадай по голосу»</li> <li>Релаксационное упражнение «Волшебные цветы»</li> <li>Задание «Мой цветок»</li> <li>Упражнение «Расставание»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 3. «Что тебе нравится в себе?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес к себе.</li> <li>Способствовать снижению психологического напряжения.</li> <li>Продолжить формировать позитивное отношение к своему «Я».</li> <li>Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность.</li> <li>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств.</li> <li>Формировать чувство близости к другим людям.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Приветствие»</li> <li>Игра «Конкурс хвастунов»</li> <li>Игра «Кошечка»</li> <li>Игра «Связующая нить»</li> <li>Упражнение «Я – робот»</li> <li>Рефлексия</li> <li>Упражнение «Расставание»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».

Занятие № 4. «Какими бывают чувства?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить детей к разговору о себе и о своих чувствах.</li> <li>• Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>• Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Игра «Что за чувство спряталось?»</li> <li>4. Упражнение «Чувства внутри нас»</li> <li>5. Упражнение «Засели домик»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Упражнение «Расставание»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 5. «Радость и грусть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать созданию доверительной атмосферы в группе, настроя на общую деятельность, создать условия для знакомства с эмоциональным состоянием участников.</li> <li>• Развивать у детей понимания чувства героя в контексте ситуации.</li> <li>• Совершенствовать умение находить радостные и грустные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> <li>• Способствовать повышению самооценки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Упражнение «Необычный колобок»</li> <li>3. Упражнение «Когда мы радуемся, а когда грустим»</li> <li>4. Игра «Рассмеши друга»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Упражнение «Расставание»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 6. «Наши страхи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать понимание чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>• Учить узнавать невербальные проявления страха.</li> <li>• Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем открыто в кругу сверстников, формировать социальное доверие.</li> <li>• Создать условия для эмоциональной разрядки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Чтение истории «Как Петя чуть не заблудился»</li> <li>3. Беседа по прочитанной истории.</li> <li>4. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>5. Упражнение «Расскажи свой страх»</li> <li>6. Игра «Лужайка страха»</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Упражнение «Расставание»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 7. «Смелое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению способов самопомощи и эффективного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Беседа о способах самопомощи и</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты

поведение»	<p>поведения в пугающих ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Десенсибилизация страхов, закрепление эмоционального переживания и проявления смелости.</li> </ul>	<p>эффективном поведении в пугающих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»</li> <li>Беседа</li> <li>Рисунок «Смелое животное»</li> <li>Игра «Ручеёк радости»</li> </ol>	занятий».
Занятие № 8. «Стыд, вина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умения понимать чувства героя по контексту ситуации; умения узнавать чувство вины и стыда по их невербальным проявлениям.</li> <li>Освоить и закрепить эффективное поведение в аналогичных ситуациях, символическое «очищение» участников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Чтение истории «Разбитая статуэтка»</li> <li>Беседа по прочитанной истории</li> <li>Задание «Виноватые лица»</li> <li>Игра «Извинение»</li> <li>Упражнение «Запачканные маски»</li> <li>Упражнение «Запачканные маски»</li> <li>Игра «Ручеёк радости»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 9. «Удивительные превращения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям., умения находить аналогичные переживания в своём опыте.</li> <li>Развивать креативность.</li> <li>Способствовать повышению самооценки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</li> <li>Беседа по прочитанной истории</li> <li>Упражнение «Удивительное рядом»</li> <li>Задание «Найди удивлённое лицо»</li> <li>Игра «Удивительный театр»</li> <li>Задание «Создай необычное животное и назови его»</li> <li>Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 10. «Злость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать созданию благоприятной атмосферы, обучению детей говорить друг другу добрые слова, присматриваться друг к другу.</li> <li>Совершенствовать умение узнавать гнев у других людей по их невербальным проявлениям., умения находить аналогичные переживания в своём опыте.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие»</li> <li>Упражнение «Комплименты с передачей колокольчика»</li> <li>Рассматривание сюжетных картинок.</li> <li>Чтение истории «Маленький котёнок»</li> <li>Беседа по истории</li> <li>Игра «Сердитые львы и весёлые котята»</li> <li>Рефлексия после игры.</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения регулировать выражение гнева.</li> </ul>	8. Игра «До свидания»	
Занятие № 11. «Я злюсь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение регулировать выражение гнева.</li> <li>• Освоить адекватные, приемлемые способы выражения гнева.</li> <li>• Способствовать снятию мышечного напряжения и эмоционального возбуждения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Чтение истории «Как Ваня и Катя башню строили»</li> <li>3. Беседа по прочитанной истории.</li> <li>4. Игра «Я сержусь!»</li> <li>5. Упражнение «Снежки»</li> <li>6. Релаксационное упражнение «Сосулька»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 12. «Чудо-кактус»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция;</li> <li>• проработка психологической проблемы у агрессивных детей;</li> <li>• снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Чтение сказки «Чудо-кактус» (Сучкова О.Н.)</li> <li>3. Беседа по прочитанной сказке.</li> <li>4. Лепка «Чудо-кактус»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 13. «Моя злость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать чувство злости.</li> <li>• Снизить уровень агрессии, позволить детям выпустить свои отрицательные эмоции, дать возможность познакомиться с ними.</li> <li>• Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Моя злость»</li> <li>3. Упражнение «Лики гнева»</li> <li>4. Упражнение «Ласковый ветерок»</li> <li>5. Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 14. «Победитель злости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение психофизического напряжения.</li> <li>• Гармонизация эмоционального состояния, развитие умения у ребенка безболезненно для его самолюбия справляться с чувством гнева, не испытывая страха перед наказанием за</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Здравствуй песок»</li> <li>3. Упражнение «Песочные прятки»</li> <li>4. Разговор о чувствах</li> <li>5. Упражнение «Победитель злости»</li> <li>6. Упражнение на рефлексию</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».

	деструктивное поведение.		
Занятие № 15. «Наши чувства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление у детей, полученных входе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>• Развивать умение сотрудничать.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «На что похоже моё настроение?»</li> <li>3. Игра «Передай чувство»</li> <li>4. Коллаж «Эмоции и чувства»</li> <li>5. Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 16. «Что такое дружба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам</li> <li>• Формировать адекватные формы поведения.</li> <li>• Формировать взаимопонимание.</li> <li>• Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми «Что такое дружба?»</li> <li>3. Чтение этюда «Встреча с другом»</li> <li>4. Упражнение «Проигрывание ситуаций»</li> <li>5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 17. «Мой друг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам</li> <li>• Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> <li>• Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>• Формировать отношения доверия между детьми.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми «Мой друг»</li> <li>3. Упражнение «Я знаю пять имён друзей»</li> <li>4. Игра «С кем я подружился»</li> <li>5. Игра «Кто лучше разбудит»</li> <li>6. Рисование «Портрет друга»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 18. «Правила дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> <li>• Формировать умение детей конструктивно выходить из конфликтной ситуации.</li> <li>• Формировать отношения доверия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Бросок любви»</li> <li>3. Упражнения «Правила дружбы»</li> <li>4. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара»</li> <li>5. Игра «До свидания»</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 19. «Пришло время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми</li> </ol>	Приложение к рабочей программе «Конспекты

прощаться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать снятию психоэмоционального напряжения</li> </ul>	3. Упражнение «Лучи солнца» 4. Упражнение «Пожелание другу» 5. Упражнение «Эстафета дружбы»	занятий».
------------	--	---	-----------

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика проводится в начале и в конце реализации программы. Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре в 2 этапа:

- 1 этап (1-я и 2-я недели сентября) – анкетирование педагогов, наблюдение педагога-психолога за детьми. Целью данного этапа является получение первичных данных о детях, определение целевых групп.
- 2 этап (3-я и 4-я недели сентября). Целью данного этапа является получение полных информационные данные об индивидуальных особенностях психического развития детей определённой целевой группы. Для проведения первичной диагностики на 2 этапе используются следующие методики:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
2	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.
3	Методика «Лесенка» (Щур)	Исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Дополнительно воспитателем за детьми, проявляющими агрессию, проводится наблюдение и заполняется «Дневник наблюдения».

Итоговая диагностика проводится с детьми в марте и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики, что и в начале реализации программы.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность

родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы**

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Анкетирование родителей	Сентябрь(3-я неделя).
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года <i>(по запросам)</i> .
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Октябрь, апрель <i>(по плану «Недели психологии»)</i>
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года <i>(в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)</i>
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года <i>(в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)</i>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Карточки для развития эмоционального мира детей «Чувства внутри нас» (автор: Королёва М.В.)	1
2	Набор фотографий детей с разными эмоциональными состояниями.	1
3	Маска кошки.	1
4	МАК «Монстрики чувств»	1
5	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»	1
6	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
7	МАК «Роботы» (Автор: Т.О. Ушакова)	1
8	Карточки для работы с детьми «Умнясики в детском саду» (Автор: Королёва М.В.)	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Сазонов Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010	1
2	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006	1
4	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. / Авт. сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	1
5	Журнал «Справочник педагога-психолога: детский сад»	1
6	Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007	1
7	Таранина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. – М.:	1

	ООО «Вариант», 2019	
8	Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008	1
9	Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001	1
10	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
11	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019	1

### 3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Старшая группа	4	1/ 19	25мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
2	Подготовительная группа	2	1/ 19	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

#### Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Старшая группа	вторник	25 минут
2	Подготовительная группа	среда	30 минут