

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 11 «Берёзка»
Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от 25.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 11
«Берёзка»

Семенова Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекции агрессивного поведения

Направленность программы: психопрофилактическая, коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети «группы риска»

Возрастная группа: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог Фоминова М.Н.

Пгт Липовцы 2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Календарно-тематическое планирование	5
2.2. Содержание Программы	6
2.3. Контроль освоения детьми Программы	12
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	14
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по преодолению агрессивного поведения разработана в соответствии с программой ДОУ и направлена на работу с целевой группой: дети «группы риска», а именно:

- дети, имеющие поведенческие проблемы (агрессивность, грубость);
- дети, имеющие проблемы в общении (конфликтность).

Также в группу включаются дети (1-2 чел.), которые не нуждаются в коррекции агрессивного поведения, но которые могут положительно влиять на группу.

Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: снижение проявления агрессивности в поведении детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному.

Задачи:

- Снять эмоциональное напряжение, возбуждение и эффективные реакции детей.
- Формировать эмоциональное осознание своего поведения.
- Обучить детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний.
- Формировать социально-приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности.
- Развивать умение распознавать эмоциональное состояние у себя и другого человека.
- Развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного поведения.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип этапности при построении коррекционно-развивающей работы.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс).
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Построение коррекционно-развивающей работы на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Построение коррекционно-развивающей работы с опорой на возрастные возможности и сенситивные периоды детства – учёт интересов детей, определённых их возрастом.
- Учёт принципов коррекционно-развивающей работы:
 - ✓ Целостно-ориентированный принцип: эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье.
 - ✓ Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка – постановка ребёнка в позицию самоконтроля и саморегуляции.
 - ✓ Принцип симпатии и участия: ребёнок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам, е навязывая, организует её со стороны сверстников.
 - ✓ Принцип свободного участия.
 - ✓ Принцип взаимного уважения: не допускается унижение ребёнка.
 - ✓ Принцип осознанности: пока то или иное действие, процесс и т.п. не будут осознаны ребёнком, он не сможет реализовать их на практике.
 - ✓ Принцип рефлексии: для актуализации полученных знаний важно отследить, проанализировать возникшие затруднения, отметить успехи.;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Индивидуальные особенности воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики.

В период с 10.09.2025 по 30.09.2025 было проведено анкетирование среди педагогов. По итогам анкетирования были определены дети старших и подготовительных групп, по мнению педагогов, имеющие трудности в общении, проявляющиеся в агрессивном поведении в количестве шести детей. С этими детьми в период с 06.10.2024 по 14.03.2025 была проведена углубленная диагностика и наблюдение. Результаты, проведённых диагностических мероприятий показали: коротко опишите, что вы выявили у детей в ходе диагностики без указания персональных данных детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Снижение уровня агрессивности в поведении детей.
- Знание и применение детьми социально-приемлемых способов выражения гнева и агрессии.
- Владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности.
- Наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.
- У детей сформировано умение распознавать эмоциональное состояние у себя и у другого человека.

- Дети владеют навыками конструктивного общения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика.</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
Раздел № 1. «Создание доверительных отношений в группе»				
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Давайте познакомимся.	1
	2-я неделя	Занятие № 2	Тайна моего «Я».	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Что тебе нравится в себе?	1
	Раздел № 2. «Я и мои чувства. Коррекция агрессивного поведения.»			
Ноябрь	4-я неделя	Занятие № 4	Какими бывают чувства?	1
	1-я неделя	Занятие № 5	Радость и грусть	1
	2-я неделя	Занятие № 6	Наши страхи	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Смелое поведение	1
Декабрь	4-я неделя	Занятие № 8	Стыд, вина	1
	1-я неделя	Занятие № 9	Удивительные превращения	1
	2-я неделя	Занятие № 10	Злость	1
	3-я неделя	Занятие № 11	Я злюсь	1
Январь	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 12	Чудо-кактус	1
	3-я неделя	Занятие № 13	Моя злость	1
Февраль	4-я неделя	Занятие № 14	Победитель злости	1
	1-я неделя	Занятие № 15	Наши чувства	1
	Раздел № 3. «Развитие навыков общения»			
	2-я неделя	Занятие № 16	Что такое дружба?	1
Март	3-я неделя	Занятие № 17	Мой друг	1
	4-я неделя	Занятие № 18	Правила дружбы	1
Раздел № 4. «Рефлексия»				
	1-я неделя	Занятие № 19	Пришло время прощаться	1
	<i>Итоговая диагностика.</i>			
	2-я неделя			
	3-я неделя			
ИТОГО:				19

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить участников друг с другом. • Способствовать сплочению группы. • Создавать доброжелательную атмосферу на занятии. • Способствовать адаптации детей в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Меня зовут» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Это про меня» 5. Задание «Наш дом» 6. Упражнение «Расставание» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 2. «Тайна моего «Я»».	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать сплочению группы. • Создавать условия для снятия эмоционального напряжения. • Создавать доброжелательную атмосферу на занятии. • Способствовать идентификации ребёнком себя со своим именем, формировать позитивное отношение к своему «Я». • Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность. • Развивать интерес к себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Тик-так» 3. Упражнение «Моё имя» 4. Игра «Угадай по голосу» 5. Релаксационное упражнение «Волшебные цветы» 6. Задание «Мой цветок» 7. Упражнение «Расставание» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 3. «Что тебе нравится в себе?»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к себе. • Способствовать снижению психологического напряжения. • Продолжить формировать позитивное отношение к своему «Я». • Повышать самооценку и укреплять личностную идентичность. • Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств. • Формировать чувство близости к другим людям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Конкурс хвастунов» 3. Игра «Кошечка» 4. Игра «Связующая нить» 5. Упражнение «Я – робот» 6. Рефлексия 7. Упражнение «Расставание» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».

Занятие № 4. «Какими бывают чувства?»	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить детей к разговору о себе и о своих чувствах. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Радостная песенка» Игра «О хорошем расскажи» Игра «Что за чувство спряталось?» Упражнение «Чувства внутри нас» Упражнение «Засели домик» Рефлексия Упражнение «Расставание» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 5. «Радость и грусть»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать созданию доверительной атмосферы в группе, настроя на общую деятельность, создать условия для знакомства с эмоциональным состоянием участников. Развивать у детей понимания чувства героя в контексте ситуации. Совершенствовать умение находить радостные и грустные переживания в своём опыте и делиться ими. Способствовать повышению самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Радостная песенка» Упражнение «Необычный колобок» Упражнение «Когда мы радуемся, а когда грустим» Игра «Рассмеши друга» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» Создание коллажа «Мои радости» Рефлексия Упражнение «Расставание» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 6. «Наши страхи»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать понимание чувства героя по контексту ситуации. Учить узнавать невербальные проявления страха. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем открыто в кругу сверстников, формировать социальное доверие. Создать условия для эмоциональной разрядки. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Радостная песенка» Чтение истории «Как Петя чуть не заблудился» Беседа по прочитанной истории. Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Расскажи свой страх» Игра «Лужайка страха» Рефлексия Упражнение «Расставание» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 7. «Смелое	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению способов самопомощи и эффективного 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Приветствие» Беседа о способах самопомощи и 	Приложение к рабочей программе «Конспекты

поведение»	<p>поведения в пугающих ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Десенсибилизация страхов, закрепление эмоционального переживания и проявления смелости. 	<p>эффективном поведении в пугающих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Беседа 5. Рисунок «Смелое животное» 6. Игра «Ручеёк радости» 	занятий».
Занятие № 8. «Стыд, вина»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения понимать чувства героя по контексту ситуации; умения узнавать чувство вины и стыда по их невербальным проявлениям. • Освоить и закрепить эффективное поведение в аналогичных ситуациях, символическое «очищение» участников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Чтение истории «Разбитая статуэтка» 3. Беседа по прочитанной истории 4. Задание «Виноватые лица» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Упражнение «Запачканные маски» 8. Игра «Ручеёк радости» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 9. «Удивительные превращения»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям., умения находить аналогичные переживания в своём опыте. • Развивать креативность. • Способствовать повышению самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 3. Беседа по прочитанной истории 4. Упражнение «Удивительное рядом» 5. Задание «Найди удивлённое лицо» 6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Создай необычное животное и назови его» 8. Игра «До свидания» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 10. «Злость»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию благоприятной атмосферы, обучению детей говорить друг другу добрые слова, присматриваться друг к другу. • Совершенствовать умение узнавать гнев у других людей по их невербальным проявлениям., умения находить аналогичные переживания в своём опыте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Комplименты с передачей колокольчика» 3. Рассматривание сюжетных картинок. 4. Чтение истории «Маленький котёнок» 5. Беседа по истории 6. Игра «Сердитые львы и весёлые котята» 7. Рефлексия после игры. 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».

	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умения регулировать выражение гнева. 	8. Игра «До свидания»	
Занятие № 11. «Я злюсь»	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение регулировать выражение гнева. Освоить адекватные, приемлемые способы выражения гнева. Способствовать снятию мышечного напряжения и эмоционального возбуждения. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Приветствие» Чтение истории «Как Ваня и Катя башню строили» Беседа по прочитанной истории. Игра «Я сержусь!» Упражнение «Снежки» Релаксационное упражнение «Сосулька» Игра «До свидания» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 12. «Чудо-кактус»	<ul style="list-style-type: none"> гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция; проработка психологической проблемы у агрессивных детей; снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Приветствие» Чтение сказки «Чудо-кактус» (Сучкова О.Н.) Беседа по прочитанной сказке. Лепка «Чудо-кактус» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» Игра «До свидания» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 13. «Моя злость»	<ul style="list-style-type: none"> Исследовать чувство злости. Снизить уровень агрессии, позволить детям выпустить свои отрицательные эмоции, дать возможность познакомиться с ними. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Приветствие» Упражнение «Моя злость» Упражнение «Лики гнева» Упражнение «Ласковый ветерок» Игра «До свидания» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 14. «Победитель злости»	<ul style="list-style-type: none"> Снижение психофизического напряжения. Гармонизация эмоционального состояния, развитие умения у ребенка безболезненно для его самолюбияправляться с чувством гнева, не испытывая страха перед наказанием за 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Приветствие» Упражнение «Здравствуй песок» Упражнение «Песочные прятки» Разговор о чувствах Упражнение «Победитель злости» Упражнение на рефлексию 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».

	деструктивное поведение.		
Занятие № 15. «Наши чувства»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление у детей, полученных в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. • Развивать умение сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «На что похоже мое настроение?» 3. Игра «Передай чувство» 4. Коллаж «Эмоции и чувства» 5. Игра «До свидания» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 16. «Что такое дружба»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам • Формировать адекватные формы поведения. • Формировать взаимопонимание. • Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое дружба?» 3. Чтение этюда «Встреча с другом» 4. Упражнение «Проигрывание ситуаций» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Игра «До свидания» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 17. «Мой друг»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам • Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. • Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. • Формировать отношения доверия между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Беседа с детьми «Мой друг» 3. Упражнение «Я знаю пять имён друзей» 4. Игра «С кем я подружился» 5. Игра «Кто лучше разбудит» 6. Рисование «Портрет друга» 7. Игра «До свидания» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 18. «Правила дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. • Формировать умение детей конструктивно выходить из конфликтной ситуации. • Формировать отношения доверия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Бросок любви» 3. Упражнения «Правила дружбы» 4. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара» 5. Игра «До свидания» 	Приложение к рабочей программе «Конспекты занятий».
Занятие № 19. «Пришло время	<ul style="list-style-type: none"> • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Беседа с детьми 	Приложение к рабочей программе «Конспекты

прощаться»	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать снятию психоэмоционального напряжения	<ol style="list-style-type: none">3. Упражнение «Лучи солнца»4. Упражнение «Пожелание другу»5. Упражнение «Эстафета дружбы»	занятий».
------------	--	---	-----------

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика проводится в начале и в конце реализации программы. Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре в 2 этапа:

- 1 этап (1-я и 2-я недели сентября) – анкетирование педагогов, наблюдение педагога-психолога за детьми. Целью данного этапа является получение первичных данных о детях, определение целевых групп.
- 2 этап (3-я и 4-я недели сентября). Целью данного этапа является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей определённой целевой группы. Для проведения первичной диагностики на 2 этапе используются следующие методики:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
2	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.
3	Методика «Лесенка» (Щур)	Исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Дополнительно воспитателем за детьми, проявляющими агрессию, проводится наблюдение и заполняется «Дневник наблюдения».

Итоговая диагностика проводится с детьми в марте и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики, что и в начале реализации программы.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность

родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Анкетирование родителей	Сентябрь(3-я неделя).
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам).
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Октябрь, апрель(по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Карточки для развития эмоционального мира детей «Чувства внутри нас» (автор: Королёва М.В.)	1
2	Набор фотографий детей с разными эмоциональными состояниями.	1
3	Маска кошки.	1
4	МАК «Монстрики чувств»	1
5	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»	1
6	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
7	МАК «Роботы» (Автор: Т.О. Ушакова)	1
8	Карточки для работы с детьми «Умнясики в детском салу» (Автор: Королёва М.В.)	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Сазонов Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	1
2	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Хухлаева О. В.Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006	1
4	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. / Авт. сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	1
5	Журнал «Справочник педагога-психолога: детский сад»	1
6	Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007	1
7	Таранина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. – М.:	1

	ООО «Вариант», 2019	
8	Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008	1
9	Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001	1
10	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
11	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Старшая группа	4	1/ 19	25мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
2	Подготовительная группа	2	1/ 19	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Старшая группа	вторник	25 минут
2	Подготовительная группа	среда	30 минут