

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 11 «Березка»
Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от 25.08.2025 года



УТВЕРЖДАЮ
*
Заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 11 «Берёзка»
Семенова Е.А.

ПРОГРАММА

**Для детей 6-7 лет
в ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ ГРУППЕ
«НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»**

Составитель: педагог-психолог
Фоминова Марина Николаевна

2025 год.

Содержание.

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы формированию Программы.....	4
1.4. Концепция программы.....	4
1.5. Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	5
1.6. Диагностическое направление Программы	5
1.7. Планируемые результаты освоения программы	5
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	7
2.2. Структура и периодичность занятий разделов программы.....	8
2.3. Календарный учебный график	11
2.4. Календарный учебный план	12
2.5. Тематическое планирование.....	13
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Методическое сопровождение Программы	21
3.2. Предметно-пространственная среда	22

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Каждый ребёнок, достигая определённого возраста, идёт в школу. Это чрезвычайно важный и ответственный момент не только для будущего первоклассника, но и для его родителей.

Давно уже не секрет, что современные родители очень часто ориентированы на развитие у дошкольников таких умений и навыков, как чтение, счёт, письмо. При этом роль познавательных процессов недооценивается. Как следствие, уже в первом классе основные жалобы, которые слышат психологи от учителей и от родителей учащихся – на невнимательность, несобранность, отвлекаемость детей.

В большей степени к школьным трудностям не подготовлена семья. Многие родители испытывают затруднение в решении вопросов подготовки к школе. Что должен знать и уметь ребёнок, поступающий в школу? Что надо делать сегодня, чтобы обеспечить успешность адаптации к учебной деятельности? Поэтому особенно важно обучить родителей специальным упражнениям и играм по подготовке к школе, организовав совместные детско-родительские встречи. Эта форма работы с семьёй очень нравится детям и их родителям. Важно своевременно установить сотрудничество в вопросах подготовки ребёнка к школе, подготовить родителей к принятию новой социальной роли – «родителя ученика».

Именно совместная деятельность ребёнка и взрослого выступает в качестве основы психологического благополучия ребёнка и его успешной адаптации в школе. Специальный курс встреч взаимодействия взрослых и детей послужит базой для развития познавательной активности, мотивационной готовности детей к школе, снижению уровня тревожности у детей и взрослых. Такая форма работы интересна тем, что позволяет детям и родителям подготовиться к новым социальным условиям школьной жизни, познакомиться с будущими обязанностями и правами школьника, расширить кругозор, активизировать свой творческий и умственный потенциал.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель:

- Формирование мотивационной готовности у детей; формирование психологической готовности старших дошкольников к поступлению в школу; повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес и учебную мотивацию у детей.
- Продемонстрировать возможность родителям, что общаясь и играя, можно развить интеллект ребёнка.
- Активизировать умственную активность ребёнка.
- Формировать умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в рамках заданной учебной ситуации.
- Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику);

- Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.
- Повышать родительскую компетентность в вопросах психологической готовности к школе.
- Развивать способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребёнка, через установление визуального и физического контакта в совместной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач:

- развитию зрительно-пространственного восприятия;
- развитию зрительной памяти;
- формированию зрительно-моторных координаций;
- развитию речи.

Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

Принцип соответствия: формы занятий соответствуют игровой ведущей в деятельности ребенка – дошкольника.

1.4. Концепция программы

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. [4]

1.5. Нормативно-правовые основания Программы.

- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;

1.6. Диагностическое направление.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:
Методика «10 картинок» (Определение уровня развития процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения).

Методика «Нелепицы» (При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль).

Методика «Обведи контур» (Методика предназначена для исследования наглядно-действенного мышления).

Методика «Сюжетные картинки» (Методика направлена на исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла, развитию связной речи).

Тест «Классификация предметных картинок» (Определение способности к обобщениям).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

1.7. Планируемые результаты освоения.

Программа «На пороге школы» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, развитие интегративных качеств личности дошкольников, умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение саморегуляции, повышение педагогической культуры родителей, но и развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им предпосылок универсальных учебных действий, предложенными федеральными государственными стандартами.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки, положительное отношение к обучению в школе.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Социальная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

Под **интеллектуальной готовностью** понимают дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона, концентрацию внимания; логическое мышление, выражющееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Такая интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная готовность в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки. К моменту поступления в школу у ребенка может быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Бессспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Предлагаемая программа психологической подготовки к школе в детско-родительской группе, «На пороге школы» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития.

2.2.Структура и периодичность занятий по психологической подготовке детей к школе:

Периодичность проведения:

Возрастная категория участников программы: 6-7 лет.

Срок реализации программы 5 месяцев, программа рассчитана на 13 встреч; один раз в неделю; 2-я половина года. Продолжительность каждой встречи – 30 мин. Наполняемость групп -9 – 11 детей с родителями.

Структура проведения занятий:

1 часть – знакомство, приветствие, игры на сплочение;

2 часть – развитие мышления;

3 часть – развитие речи, мелкой моторики;

4 часть – развитие памяти;

5 часть – развитие внимания;

6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

В начале занятия проводятся игры и упражнения на знакомство, игры-приветствия направлены на развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, игры на сплочение детско-родительской группы.

В основной части занятия - задания и упражнения на развитие психологических процессов дошкольника; фонематического слуха; мелкой моторики; зрительного восприятия; навыка ответа у доски; самоконтроля; упражнения и игры направлены на формирование позитивной мотивации к обучению, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки. Практическая деятельность направлена развитие навыка работы детей с родителями.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей и родителей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

1 «Развитие мелкой моторики».

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
 - Упражнять в написании печатного шрифта.

2 «Развитие мышления».

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3 «Развитие речи».

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4 «Развитие памяти».

Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать непроизвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

5 «Развитие внимания».

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6 «Содействие становлению учебной мотивации».

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей);

- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка, эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым);
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7 «Снятие эмоционального напряжения».

На каждом занятии проводится психо мышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

2.3. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:
Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 13 января 2020г.
Окончание учебных занятий – 18 мая 2020г.

«Психологическая готовность к школе» для детей от 6-7 лет.

Реализуется по Программе дополнительного образования детей коррекционной направленности на основе программы «Подготовка к школе».

Комплектование групп дополнительного образования детей:
09 января 2020 по 13 января 2020

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:
Понедельник: с 17.00-17.30

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МДОБУ центр развития ребёнка детский сад №11 «Берёзка» Октябрьского района Никоновой Л.Д.

Количество часов в неделю составляет:

- Дети от 6 до 7 лет- 30 минут.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебных занятий (январь)

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся согласно утвержденного графика.

2.4. Календарный учебный план.

Общие положения

- Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.
- Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна, с 17.00 до 17.30.
- Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет:
- Для детей 6-7 лет- 30 минут.
- В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительным программам применяются:
- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- совместные занятия с родителями;
- презентации.

Структура учебного плана.

Перечень дополнительных программ дополнительного образования детей формируется на основе запросов родителей (законных представителей) в форме заявления.

«Психологическая готовность к школе»

Рассчитана для детей подготовительных к школе групп по психологической подготовке дошкольников к обучению в школе, реализуется по Программе дополнительного образования детей «Психологическая готовность к школе», на основе составленной педагогом-психологом ДОУ программы «На пороге школы».

№ п/ п	Программа дополнительных образовательных услуг	Вид занятий	Количест во учебных месяцев	Кол- во часов в неделю на одну группу	Кол-во групп	Кол-во детей, родите лей	Итого часов в месяц
1	«Психологическа я готовность к школе» для детей от 6-7 лет	Подгрупп а	Январь 2020, Февраль 2020 Март 2020, Апрель 2020, Май 2020	1	1 подгот овител ьная группа	11 детей, 11 родите лей	2-4

Учебный план по разделам.

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий			
		Неделю	Месяц	Год	Всего
1.	Знакомство и сплочение группы	1	3	3	
2.	Развитие внимания и памяти	1	5	5	
3.	Развитие мелкой моторики	1	4	4	
4.	Моя школа	1	2	2	

2.5. Тематическое планирование встреч в детско-родительской группе «На пороге школы».

№	Задачи	Содержание встречи	Часы
1	2	3	4
1	Задачи встречи № 1: 1. Подготовить детей и родителей к совместной работе на предстоящих занятиях. 2. Развивать предпосылки к учебной деятельности: волевые качества, мотивационную готовность к школе. 3. Развитие мышление и слухового внимания. 4. Тренировка в умении	1. Игра-приветствие «Я рисую» 2. Игра на внимание «Гонки по кругу» 3. Задание «Проблемная ситуация» 4. Рефлексия 5. Упражнение «Легко-трудно» 6. Игра «Ассоциация» 7. Игра со счетными	30 мин

	сосредотачиваться, самостоятельности, инициативности, ответственности.	палочками «Повтори» 8.Игра-прощание «Пусть всегда будет...»	
2	Задачи встречи № 2: 1.Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей и родителей. 2.Способствовать формированию у детей позитивного восприятия окружающих, заинтересованности в достижении цели. 3.Развивать представления об окружающем мире, о школьных принадлежностях. 4.Способствовать умению выстраивать логические цепочки из названий предметов, обледененных общим признаком. 5.Развитие зрительного внимания, концентрации внимания.	1.Игра - приветствие «Здравствуйте» 2.Игра «Обобщающее слово» 3.Игра на внимание «Летает, не летает» 4. Задание «Угадай звук» 5.Задание «Будь внимательным» 6.Упражнение «Урок и перемена» 7. Игра «Ты солнце – я луна» 8. Игра «Земля, воздух, вода, огонь»	30 мин
1	2	3	4
3	Задачи встречи № 3: 1.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. 2.Познакомить со школьными правилами. 3.Развивать внимание, мышление, творческие способности. 4.Помочь детям в легкой адаптации к школе. 5.Формировать мотивационную готовность к школе.	1.Игра – приветствие «Ветерок» 2.Игра «Закончи предложение» 3.Задание «Запомни правила» 4.Игра «Учитель» 5.Упражнение «Ладошка – кулак» 6.Задание «Мир дошкольника и мир школьника» 7. Игра «Компьютер» 8. Игра – прощание «Звонок, перемена, домой»	30 мин
4	Задачи встречи № 4: 1.Развивать речь, внимание, быстроту реакции, расширение словарного запаса. 2.Развивать уровни саморегуляции и самоконтроля.	1.Игра – приветствие «Молчаливое приветствие» 2. Игра на внимание «Ха-ха-ха-ха!» 3.Игра «Кто кем был» 4.Упражнение «Говорит	35 мин.

	3.Знакомить с невербальными средствами общения. 4.Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 5.Способствовать сплочению детей и родителей.	один – говорим хором» 5.Упражнение «Чужое слово» 6.Задание «Разрезные квадраты» 7. Упражнение «Сортировка» 8.Игра – прощание «Ах, какой я молодец!»	
1	2	3	4
5	Задачи встречи № 5: 1.Развивать способность к переключению внимания. 2.Развивать фонематическое восприятие. 3.Развивать память, внимание, мышление. 4.Развивать умение детей видеть последовательное развертывание действия. 5.Формировать умение общаться с детьми и со взрослыми.	1.Игра – приветствие «Половинка к половинке» 2.Игра на внимание «Мебель, одежда, посуда» 3.Упражнение «Ладошка – кулак» 4.Игра «Закодируй слово» 5.Упражнение «Что следующее?» 6.Игра «Цветные карандаши» 7.Упражнение «Чем отличаются?» 8.Игра «Воздушный шарик» 9.Упражнение «Цветные фланки»	35 мин.
6	Задачи встречи № 6: 1.Развивать произвольное поведение, внимание и зрительную память. 2.Развивать умение ориентироваться на плоскости. 3.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности 4.Развивать эмоционально-волевые качества.	1.Игра–приветствие «Ветерок» 2.Игра «Паутинка» 3.Упражнение на внимание «Сказка про лень» 4.Игра «Найди ошибку» 5.Рисование «Как выглядит лень?» 6.Задание «Помоги белочке» 7.Упражнение «Ладошка – кулак» 8.Игра «Муха» 9.Упражнение «Бой с ленью» 10.Упражнение «Цветные фланки»	30мин
1	2	3	4

7	<p>Задачи встречи № 7:</p> <p>1.Познакомить детей с понятием «волшебный луч внимания», развивать произвольное внимание. 2.Помочь детям осознать основные каналы восприятия окружающего мира. 3.Укрепить чувство единства. 4.Развитие способности к переключению внимания.</p>	<p>1.Игра – приветствие «Мы вместе» 2.Игра на внимание «Дом, улица, детский сад, школа» 3.Упражнение «Мы помощники» 4.Игра «Что изменилось?» 5.Упражнение «Луч внимания» 6.Задание «Лучи внимания» 7.Задание «Угадай букву» 8.Задание «Рисование по памяти» 9.Игра «Я положил в портфель» 10.Игра «Ха-ха-ха...!» 11.Игра – прощание «Мы вместе»</p>	30мин
8	<p>Задачи встречи № 8:</p> <p>1.Познакомить детей с приемами запоминания. 2.Развивать слуховое и произвольное внимание. 3.Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 4.Тренировать умение детей сосредотачиваться. 5.Развивать сенсорное восприятие.</p>	<p>1.Игра-приветствие «Я рисую» 2.Игра «Пусть всегда будет» 3.Игра «Скажи наоборот» 4.Игра «Отгадай» 5.Упражнение «Внимание – рисуем» 6.Упражнение «Пиктограммы» 7.Задание «Рисунки к потешкам» 8.Игра «Кто за кем?» 9.Задание «Отличительные признаки» 10.Упражнение «Ладошка – кулачок» 11.Игра «Башня из рук»</p>	30мин
1	2	3	4
9	<p>Задачи встречи № 9:</p> <p>1.Развивать координацию движений внимания. 2.Помочь детям осознать свои будущие обязанности, продолжать знакомить с правилами школьной жизни.</p>	<p>1.Игра – приветствие «Здравствуйте» 2.Игра на внимание «Воздух, земля, огонь, вода» 3.Упражнение «Дотронься до...»</p>	30мин

	<p>3.Формировать мотивационную готовность к школе.</p> <p>4.Развивать умение регулировать свое поведение.</p>	<p>4.Упражнение «Светофор»</p> <p>5.Упражнение «Оцени ситуацию»</p> <p>6.Правил школьной жизни</p> <p>7.Упражнение «Разговоры о школе»</p> <p>8.Игра «Учитель»</p> <p>9.Игра «Школа – это хорошо, школа – это плохо»</p> <p>10.Игра «Звонок, перемена, домой»</p>	
10	<p>Задачи встречи № 10:</p> <p>1.Развивать внимание и произвольное поведение.</p> <p>2.Формировать навыки самоконтроля.</p> <p>3.Развивать моторику, конструктивное мышление.</p> <p>4.Тренировать зрительную память.</p> <p>5.Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>6.Закрепить понятие «больше» и «меньше».</p>	<p>1.Игра-приветствие «Приветствуем по-разному»</p> <p>2.Игра «Секретики»</p> <p>3.Упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>4.Задание в тетрадях «Узоры»</p> <p>5.Упражнение «Говорит один – говорим хором»</p> <p>6.Физкультминутка</p> <p>7.Упражнение «Пиктограммы</p> <p>8.Сенсомоторное упражнение «Ладонь – кулак – ребро»</p> <p>9.Задание «Фигурки из треугольников»</p> <p>10.Рефлексия</p>	30мин
11	<p>Задачи встречи № 11:</p> <p>1.Развивать внимание и его переключение.</p> <p>2.Повторение букв и цифр.</p> <p>3.Развивать зрительную память.</p> <p>4.Тренировка счетных навыков.</p> <p>5.Развивать любознательность, сообразительность, волевые качества.</p> <p>6.Умение общаться со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1.Игра-приветствие «Приветствуем по-разному»</p> <p>2.Игра на внимание «Парвода-лед»</p> <p>3.Игра «Закончи предложение»</p> <p>4.Игра «Угадай цифры»</p> <p>5.Упражнение «Складываем буквы»</p> <p>6.Упражнение «Точечный диктант»</p> <p>7.Упражнение с карандашом»</p>	30мин

		8.Задание «Внимание - рисуем!» 9.Упражнение «Чем отличаются» 10.Упражнение «Домики» 11.Задание «Посчитай-ка!» 12.Игра «Ассоциативная цепочка» 13.Упражнение «Цветные флаги»	
12	Задачи встречи № 12: 1.Развивать концентрацию внимания, память, образное мышление, графические навыки. 2.Развивать грамматический строй речи. 3.Развивать умение детей составлять задачи. 4.Формировать позитивное отношение к обучению в школе,уважительные, дружеские отношения детей друг к другу.	1.Игра-приветствие «Давайте поздороваемся» 2.Игра «Колпак мой треугольный» 3.Игра «Назови меня» 4.Задание на внимание. 5.Задание «Составь задачу» 6.Задание на интеллектуальные способности 7.Логические задачи 8.Задание «Сложи фигуру» 9.Игра «Что бывает» 10.Упражнение «Составь рассказ» 11.Игра на прощание «Башенка»	30мин
13	Задачи встречи № 13: 1.Способствовать формированию у детей позитивного восприятия окружающих. 2.Заинтересованность в общей цели и умении считаться с интересами других. 3.Активизировать умственную активность детей. 4.Развить творческие способности.	1.Игра-приветствие «Здравствуйте» 2.Задание «Полянка настроений» 3.Игра «Ваню в школу провожать – надо нам наколдовать» 4.Задание «Нелепицы» 5.Игра «Правильно – не правильно» 6.Игра «Мусорное ведро» 7.Инсценировка «Портфель – теремок» 8.Рисование красками для ткани на белой хлопковой футболке «Моя школа!» 9.Заключение «Маленькие сюрпризы»	35 мин

3. Организационный раздел

3.1. Методическое сопровождение программы.

1. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998;
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. — М.Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999;
3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1995;
4. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устраниить ее причины. — СПб, 1998;
5. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. — Волгоград, 1993;
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 1-4. — Москва, 1982;
7. 365 развивающих игр / составитель Беляков Е. — Москва, 1999;
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Часть 1 – 4. — Москва, 1999;
9. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения. — СПб: Детство-Пресс, 2004;
10. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С. Цветик-семицветик. СПб: Речь, 2013.

Методическое сопровождение для родителей.

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1995;
2. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устраниить ее причины. — СПб, 1998;
3. 365 развивающих игр / составитель Беляков Е. — Москва, 1999;
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Часть 1 – 4. — Москва, 1999.

3.2. Предметно – развивающая среда.

Перечень дидактических материалов.

- Задания -бланки на печатной основе для самостоятельной работы;
- простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей, ручка;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- счётные палочки;
- геометрические фигуры и головоломки;
- магнитные буквы и цифры
- магнитная доска;
- проектор, экран, ноутбук;

Характеристика средств, необходимых для реализации программы.

Методическое обеспечение.

1. Просторное помещение;
2. столы для детей, детские и взрослые стулья;
3. папки для заданий на каждого ребёнка;
4. дидактические материалы (учебная доска, раздаточные материалы)