

Конспект занятия по финансовой грамоте

Тема занятия: «Как накопить на мечту»

для детей с 6 -7 лет

Цель: Освоение алгоритма накопления денег на мечту.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей понимать разницу между понятием «мечта» и «цель»;
- дать представление о том, что каждая вещь имеет свою цену;
- закреплять элементарные представления о рациональном использовании денег.

Развивающие:

- развивать у детей умение откладывать часть денег на мечту;
- развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление.
- пополнять активный словарный запас детей: цель, мечта, расход, доход.

Воспитательная:

- воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью – трудолюбие, бережливость.

Психологические: развивать умения планировать, принятие решений, навыки договоренности, регулятивные навыки, память, внимание

Предварительная работа: чтение сказки «Приключение монетки», просмотр мультфильма «Приключение Буратино».

Методы и приёмы:

- наглядные (показ, демонстрация);
- словесные (беседа, чтение сказки, показ, объяснение);
- игровые (сюрпризный момент, дидактические игры «Распредели по группам», «Мой доход», «Мой расход», «Моя мечта».)

Образовательные технологии: игровая, личноно – ориентированная, ИКТ.

Базовые понятия: цель, мечта, копить, копилка.

Цель – сильное желание и решение действовать.

Мечта - самое заветное желание.

Копить – откладывать часть денег, чтобы накопить на мечту.

Копилка – волшебный сундучок для хранения денег на мечту.

Планируемые результаты.

По итогам занятия дети будут знать:

- что такое цель;
- что такое мечта;
- что значит накопить на мечту.

По итогам занятия дети будут уметь:

- использовать алгоритм накопления;
- отличать мечту от цели.

Материалы и оборудование:

- мультимедийный проектор и экран;
- конверты с заданием на каждого ребёнка для дидактических игр;
- крупные жетоны/ монетки (по 10 штук на ребёнка);
- чек – листы «Моя копилка» на каждого ребёнка;
- цветные карандаши; простой карандаш на каждого ребёнка.

Структура занятия:

1. Вводная часть (5 – 7 мин)

- Сюрпризный момент.
- Вступительная беседа.
- Чтение сказки.

2. Основная часть (15 -18 мин)

- Беседа.
- Алгоритм накопления.
- Дидактические игры.

- Самостоятельная работа детей с карточками /материалами.
 - Динамическая пауза.
- 3. Заключительная часть**
- Рефлексия.
 - Домашнее задание.

Содержание занятия.

1. Вводная часть.

4

На экране появляется копилка. Педагог спрашивает у детей, есть ли у них копилки, для чего взрослые и дети копят деньги.

Примерные ответы детей (взрослые копят на важные вещи, на строительство дома, на путешествие. Дети копят на сладости, игрушки, на собаку, самокат, футбольный мяч).

Педагог. Есть ситуации, когда мы не можем сразу купить ту вещь, которую хотим. Но мы можем не тратить все деньги, которые у нас есть, а сохранять часть денег на мечту и складывать в копилку.

Детям предлагается послушать сказку – проблему.

«Щенок Рекс очень мечтает о самокате за 10 монет. Он получает монеты за добрые дела. У него уже есть 8 монет в копилке. Однажды Рекс пришел в магазин и на витрине увидел жвачку за 1 монету. Если щенок будет покупать себе жвачку каждый раз, накопит ли он на самокат? Что ему поможет?

Примерные ответы детей (нужно откладывать сначала на мечту, уметь иногда отказывать себе в мелочах (мелких радостях), научиться планировать).

2. Основная часть.

Алгоритм накопления.

- 1) Цель-мечта
- 2) Зарабатывание
- 3) Осознанное накопление и трата
- 4) Анализ и планирование

1. Обсудите с детьми, что такое мечта и цель. Объясните, что мечта отличается от цели тем, что мы просто думаем о том, что хотим, но ничего не

делаем для этого. Мечта становится целью, когда мы понимаем, как мы будем идти к нашей мечте, что мы для этого будем делать. И сейчас мы будем учиться превращать наши мечты в цели.

2. Поговорите с детьми, как они могут получать деньги (заработать) для своей цели.

Примерные ответы детей (мы получали деньги за поручения от родителей, на праздники, на день рождения, деньги на карманные расходы)

Сейчас мы с вами будем на ярмарке продавать то, что сделали своими руками.

Предложите детям поиграть в дидактическую игру «Мои доходы», выберете те товары, которые вы продали, посчитайте свой доход и запишите в квадрате сумму вашего дохода.

3. Обсудите с детьми, как они могут тратить деньги для своей цели, и помогите им выбрать простую мечту. Пусть ребёнок сам решает, на что потратить свои деньги. Потратить всё сразу или оставить на мечту? Предложите детям поиграть в игру «Распредели по группам».

Подумайте и разделите все картинки по группам. Первую группу картинок «хочу сейчас» обведите красным цветом, вторую группу картинок «важное, необходимое» обведите зелёным цветом, третья группу «моя мечта»-голубым цветом.

4. Динамическая пауза «Детские мечты».

Текст	Движения
Мои запросы велики	Ходьба на месте
Мечтаю я купить коньки	Имитация ходьбы конькобежца
Хочу себе велосипед, а подрасту купить - мопед	Вращение руля
Машинку как в парке, гулять в зоопарке	Пружинка с поворотом
Летом у моря лежать на песке, и на дельфинов смотреть вдалеке	Руки за головой , наклоны в сторону
Родители скажут , тут что –то не так	Поднимание плеч в верх

5. Дидактическая игра «Расход»

Обратите внимание детей, что на карточках изображены копилка и картинки с ценой. Цена -это то, сколько монет необходимо отдать за товар. Детям нужно решить, на что они потратят деньги и положить на картинку нужное количество монет в соответствии с ценой. Свои расходы дети 6 распределяют из тех денег, которые они заработали. Обсудите с детьми, на что были потрачены деньги. Спросите у детей, от каких покупок можно отказаться, чтобы накопить на более важную цель (мечту).

3. Заключительная часть.

6. Рефлексия:

Педагог. О чём вы сегодня узнали? Как и где вы можете применить полученные знания?

7. Домашнее задание (3 мин)

Предложите детям в течение семи дней откладывать в копилку деньги, которые у них появляются. В конце недели подведите итог и скажите, сколько денег накопилось и что ребенок может с этими деньгами сделать.

Данное задание рассчитано на неделю, и у него есть чек – лист, в котором ребёнок отмечает положил ли он монеты в этот день и сколько (если положил, то рисует количество монет или цифру; если не положил монеты, то в этот день оставляет копилку пустой). В конце недели ребенок считает, сколько денег оказалось в копилке и записывает в окошке.