

Консультация для педагогов: «Ранняя профориентация - психологический подход».

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, согласно ФГОС ДО.

Профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры.

Профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей. Развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей.

Сегодня, профориентационная работа приобретает статус важного условия социализации личности и её гражданского становления, способствует

Гармонизации взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Человек, который выбирает профессию, должен знать свои индивидуальные особенности, интересы, склонности, способности, мотивы, потребности. С этой точки зрения большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, начинающаяся с дошкольного возраста.

Профориентация дошкольников—это новое, мало изученное направление в психологии и педагогике. Что такое **профессиональная ориентация**? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В основе понятия "ранняя профориентация детей дошкольного возраста" лежит понимание ими общественного значения труда вообще и профессионального труда, в частности, которое достигается путем длительной и сложной педагогической работы и является одним из аспектов формирования образа и картины мира, и как предварительного этап первичного профессионального выбора.

К.Д. Ушинский считал, что труд — это высшая форма человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания, он считал, привить детям любовь и уважение к труду.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности

ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение—первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Внедрение программ и циклов занятий, ориентированных на решение задач ранней профориентации, направлено на успешное самоопределения каждого ребёнка в будущем, его проф.развитие. Исследования процесса проф.развития, как и процесса любого другого развития, неизбежно сталкивается с необходимостью его периодизации. В данном случае нас с интересует: как и в какие возрастные периоды учёными представлено понятие ранней проф.ориентации.

В настоящее время в психологии сложилось несколько периодизаций проф.развития и реализации личности.

В зарубежной психологии в качестве классического варианта рассматривается периодизация Д.Сьюпера, которая опирается на периодизации жизненного пути личности, предложенные Э.Эриксоном и Ш.Бюлер. В основе его периодизации лежит динамика проф.зрелости. Нас интересует первая стадия его периодизации: «стадия пробуждения» (от 0 до 14 лет), в которой выделяется фаза фантазии (4-10 лет), где доминируют детские потребности, профессиональные роли проигрываются в фантазии.

Интересующий нас первый этап делится на следующие стадии: стадия пред игры (от 0 до 3 лет), стадия игры (от 3 до 7-8 лет) и стадия овладения учебной деятельностью (от 7-8 лет до 11-12).

В основе периодизации А.К.Марковой лежит уровень профессионализма личности. Поэтому дошкольный возраст практически на равнине с младшими средним школьным возрастом логично рассматривается в рамках этой концепции как уровень допрофессионализма.

При этом о необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н.Захаров, Е.Гинзберг, Д.Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но

Самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок меняет представление о себе и об окружающем мире.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство о приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и

уточнить знания о профессиях. Так же расширить словарный запас. Беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. Из этого следует основной целью «ранней профориентации» является постепенное формирование у ребенка готовность и самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка через систему выбора детьми краткосрочных образовательных практик. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система, поэтому и профориентационная работа, сегодня, должна проводиться в новом формате, с подключением социальных партнеров: предприятий посёлка, школ, родителей и других.

В настоящее время формируется новый образовательный результат проф.ориентационной работы в ДОУ:

- раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризация рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризация професионализма в любой сфере труда;
- ориентация на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

Всё это, в свою очередь, осуществляется в целях сформировать психологическую готовность ребёнка как личности осуществить выбор будущей профессии, исходя из собственных интересов, способностей и мотивов, которые должен помочь сформировать и раскрыть педагог.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее

развитие профессионального самосознания.

Необходимо отметить, что в рамках ДОУ ещё совсем недавно не возможно было представить детям наглядно многие профессии. Современные же инновационные формы работы позволяют смоделировать ситуации проф.деятельности. Можно провести виртуальные экскурсии, оборудовать мини-мастерские, провести дидактические игры на смарт-столе и интерактивной доске, провести квест-игры и многое другое.

Но одной из неизменных и основных задач проф.ориентации как раньше, так и теперь является соотнесение, т.е. способность сравнивать, ребёнком своих особенностей и качеств с особенностями и качествами профессионала,

Требуемыми в каждой отдельно проигрываемой профессии. В младшем дошкольном возрасте ребенок не может оценить содержание

Профессиональной деятельности, а только вы делить его общественную значимость. По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности(Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности(А.И.Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты(экспериментирование)–освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование(классификационная работа)–освоение родов и видовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, Р.И.Жуковская, Д.В.Менджерицкая, А.П.Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра–это самая свободная, естественная форма погружения в реальную(или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.