

«Счетовозик»

Описание игры:

- Окошки – количество красных клеточек («фонариков») соответствует цифре;
- Шнурок - для сложения чисел и решения простых примеров;
- Кнопка – шнурок может продеваться в кнопку, огибать её или закручиваться вокруг неё;
- Первый ряд – числа первого десятка (от 1 до 10);
- Второй ряд – число ноль и арифметические знаки (плюс, минус, равно, зачёркнутое равенство, больше, меньше);
- Третий ряд – числа второго десятка (от 11 до 20)

В состав игры входит игровое поле (фанера, шелкография) в форме паровозика. На поле закреплены кнопки тремя рядами (1-й – цифры первого десятка, 2-й – цифра 0 и арифметические знаки, 3-й – цифры второго десятка); шнурок. Ребенок продевает шнурок сквозь отверстия, обкручивает его вокруг кнопки и таким образом выделяет нужные цифры, знаки, решает задачи.



Игра способствует:

- освоению порядкового и количественного счета;
- соотнесению цифры и количества;
- сравнению чисел первого и второго десятка, пониманию состава числа;
- сложению чисел, решению простейших арифметических задач;
- развитию внимания, памяти, элементов логического мышления;
- развитию мелкой моторики пальцев рук.

Для старшего дошкольного возраста предназначена увлекательная развивающая игра «Счетовозик». Эта игра поможет ребенку в игровой форме легко и непринужденно научиться решать примеры в пределах 20 и подготовиться к занятиям в школе.

Данная игра включает в себя деревянную дощечку в виде паровозика с изображением цифр от одного до двадцати, знаков равно, плюс, минус, больше, меньше, а также шнура.

Игра развивает математические способности, логику, мышление, мелкую моторику.

Вариантов игры с «Счетовозиком» немало.

Например, можно выучить с ребенком цифры и числа, затем можно ввести понятия «меньше», «больше» (научит сравнивать числа), познакомиться с математическими знаками. Используя шнурок, ребенок сможет вычитать и складывать (продевая шнурок от одного числа к другому и к результату). Кроме прочего, тренируется и мелкая моторика.

Так же «Счетовозик» Воскобовича поможет вам развить не только математические способности, но и речь ребенка. Если Вы уже ездили с ним на поезде, расспросите ребенка о впечатлениях. Также можете предложить ему самостоятельно сформулировать задачи или придумать новые примеры.

Что развивает Счетовозик?

Цель: развитие логического мышления, внимание, память, мелкую моторику рук, знакомит с составом числа.

I этап: Считаем.

Расскажите ребенку сказку про Магнолика-путешественника. Уточнить у детей ездили они поездом, он наверняка вспомнит впечатления от своих поездок – получится замечательная беседа, во время которой можно задать ребенку вопросы на развитие речи. Затем сформулируйте несколько заданий для счета. Например, попросите его найти окошко, в котором три фонарика. А в каком окошке фонариков в два раза больше? Какой номер у окошка, в котором вообще не горит свет? И так далее.

II этап. Сравниваем числа первого десятка.

Для выполнения этих игровых заданий познакомьте ребенка со знаками неравенства. Чтобы наглядно показать, какое число больше, меньше или равно другому, нужно при помощи шнура соединить эти числа со знаком. Ребёнок быстро разберется со знаками-птичками, если объяснить ему, что клювик всегда смотрит в сторону меньшего, а крылья – в сторону большего числа.

III этап. Составляем числа второго десятка.

Прибавляем частичку «-дцать» к числу первого десятка, немного изменяем звучание – и получаем число второго десятка. Просто, наглядно и увлекательно! Делать это можно и с помощью шнурочка: соединять 10 с различными цифрами верхнего ряда и называть получившееся число.

IV этап. Решаем примеры, составляет задачи.

Отличным счетным материалом станут фонарики в окошках «Счетовозика».

Например, поинтересуйтесь у ребенка, сумма каких окошек дает 10 или 20 фонариков. Можно и вычитать: сколько фонариков нужно убрать из окна под номером 12, чтобы получилось окно номер 7? И так далее.

Чтобы во время игры развивались не только математические способности ребенка, но и его речь, можно придумывать свои собственные примеры и самостоятельно формулировать задачи.

Занятие по ФЭМП «Путешествие на Счетовозике»

Цель: Создание условий для активизации математических представлений с помощью использования развивающих игр В. В. Воскобовича.

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение в пределах 10;
- Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- Закрепить представление о чётных и нечётных числах, умение соотносить цифру и количество предметов, независимо от пространственного расположения;
- Совершенствовать умение детей ориентироваться, используя лабиринт;
- Развивать внимание, память, логическое мышление, слуховое восприятие;
- Воспитывать самостоятельность, познавательный интерес к математике, желание помогать.

Оборудование:

Демонстрационный материал: интерактивное развивающие оборудование, слайды «Зайцы на полянке», «Муравьи».

Раздаточный материал: игры В. В. Воскобовича «Счетовозик», «Игровизор», маркеры, салфетки, картинки – вкладыши «Собери бусы», «Лабиринт: «Помоги муравьишке добраться до муравейника».

Предварительная работа:

Использование на занятиях и в самостоятельной деятельности игры В. В. Воскобовича «Счетовозик», «Игровизор», чтение сказки Виталия Бианки «Как Муравьишка домой спешил», русской народной сказки «Старая и новая шубка», беседа «Дикие животные весной».

Ход занятия.

Дети играют в самостоятельные игры, звонит колокольчик, ребята проходят за столы, на которых лежат «Счетовозики»

Воспитатель: Ребята, сегодня я вас приглашаю в путешествие. Путешествие у нас необычное, математическое. Как вы думаете, на чём мы отправимся в путь?

Дети: Мы можем поехать в путешествие на наших «Счетовозиках».

Воспитатель: Правильно, но прежде предлагаю разминку, считаем прямой счёт от одного до 20, на кого показываю, тот и продолжает.

Воспитатель начинает счёт, дети по очереди продолжают.

Воспитатель: Молодцы, ребята, мы можем занимать места в «Счетовозике». Мальчика рассаживаются на места, которые обозначают чётные числа, а девочки на места – нечётных чисел. А поможет вам волшебная верёвочка.

Мальчики с помощью верёвочки шнуруют окошки с четными цифрами, девочки – с нечетными цифрами на «Счетовозике». Дети называют чётные и нечётные числа.

Воспитатель: Все нашли место в «Счетовозике», можно отправляться в путешествие, а в пути мы не скучаем и весёлые задачки решаем.

В кормушке сидели

Лишь три только птицы.

Но к ним прилетели

Ещё две синицы.

Так сколько же птиц

Здесь в кормушке у нас?

Покажет на «Счетовозике»

Каждый из вас.

Ребята, ответ задачки не называем, а окошко показываем.

Дети на «Счетовозике» показывают окошко с цифрой 5.

Воспитатель: Почему вы показали окошко с цифрой 5?

Предполагаемый ответ детей: В пятом окошке горит столбик фонариков, а столбик – это 5 фонариков. В кормушке стало пять птиц.

Воспитатель: Правильно, следующая задачка:

Восемь голубя белых на крыше сидели

Два голубя снялись и улетели

Ну-ка, скажи мне поскорей,

Сколько осталось сидеть голубей?

Ребята, покажите ответ задачки на «Счетовозике» и объясните, почему это окошко.

Дети показывают окошко под цифрой 6 и объясняют.

Предполагаемый ответ детей: В шестом окошке горит столбик и ещё один фонарик, и ответ осталось шесть голубей.

На экране интерактивного развивающего оборудования появляется слайд «Зайцы на полянке».

Воспитатель: Ребята, «Счетовозик» привёз нас на лесную полянку. Кого вы увидели?

Дети: На полянке серые и белые зайчики.

Воспитатель: Интересно, почему зайцы разного цвета?

Предполагаемый ответ детей: Сейчас время года весна. Зайцы меняют белую шёрстку на серую, а два зайца не успели поменять.

Воспитатель: На полянке вы сказали два белых зайчика, а сколько серых зайцев?

Дети: Пять серых зайчиков.

Воспитатель: Ребята, сколько всего зайчат?

Ответ детей: Всего семь зайчиков.

Воспитатель: Ребята, у нас получилась целая задачка про зайцев. Кто – то уже придумал условие, задачки?

Предполагаемый ответ детей: На полянке сидели пять серых зайца, к ним прибежали два белых зайчика. Вопрос: сколько всего на полянке зайчиков?

Воспитатель: Молодцы, ребята, очень жаль, что мы с вами не приготовили математические наборы, как мы сможем записать решение задачи?

Дети: Решение мы можем записать на «Счетовозике» с помощью верёвочки.

Дети выполняют задание, читают решение и ответ задачи.

Индивидуальная работа с Арсением и Дамиром по мере необходимости

Воспитатель: Зайчики, довольные убежали веселиться (убирается слайд, а мы с вами можем поиграть.

Игра на развитие слухового восприятия «Заяц, журавль, лягушка»

Один хлопок - заяц (дети имитируют зайца);

Два хлопка - лягушка (показывают лягушку);

Три хлопка - цапля (стоят на одной ноге).

Игра проводится два – три раза.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, зайцы ушли, появились муравьи. (Слайд «Муравьи») Как вы думаете, что они делают?

Дети: Муравьи собирают бусинки.

Воспитатель: Интересно, а для кого муравьи спешат собрать бусинки?

Предполагаемый ответ детей: Муравьи собирают бусинки для своей королевы.

Воспитатель: Ребята, муравьи просят вас помочь собрать бусинки до заката солнца. Как вы думаете, почему они так спешат?

Предполагаемый ответ детей: Муравейник после захода солнца закроется, и муравьи не попадут домой. Надо им помочь.

Воспитатель: Верно, надо помочь муравьям собрать бусинки до захода солнца. На «Игровизорах» я видела бусинки, возьмите их и расскажите каким способом можно собрать бусы для муравьёв?

Предполагаемые ответы детей: Бусы можно собрать от единицы до пятёрки, прибавляя по одной «бусинке»; от пятёрки до единицы, отнимая по одной «бусинке».

Дети на «Игровизорах» выполняют задание, по мере выполнения рассказывают и как у них получилось

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, у вас отлично получилось собрать «бусинки», муравьи отнесли бусинки в муравейник. Но случилось неприятность, один муравей заблудился и не может найти свой муравейник, если он не успеет до захода солнца, то останется на улице. Мы поможем ему?

Ответы детей.

Воспитатель: Выньте из «Игровизора» первый лист, обратите внимание, в какой не простой лабиринт попал муравей. Я уверена, что вы справитесь с заданием и поможете ему добраться до муравейника.

Дети выполняют задание, проводят по лабиринту дорожку от муравья до муравейника, правильность выполнения проверяют друг у друга, если есть необходимость, помогают своему соседу.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, не оставили в беде муравьёв, а наше путешествие закончилось. И мы с вами на «Счетовозике» отправляемся домой, а в пути мы не скучаем, от двадцати до одного считаем.

Воспитатель начинает счёт, дети продолжают.

Рефлексия: Ребята, вот мы с вами и дома, какие впечатления у вас остались после нашего путешествия?

Дети рассказывают, что было для них особенно интересно, что больше всего понравилось.

Звонит колокольчик, дети наводят порядок на своих рабочих местах и занимаются самостоятельной деятельностью.